Основно училище "Георги Стойков Раковски"
село Оризаре, община Несебър, област Бургас

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ

НА ОУ „ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ“

С. ОРИЗАРЕ, ОБЩ. НЕСЕБЪР

2020 - 2024

Основно училище "Георги Стойков Раковски"
село Оризаре, община Несебър, област Бургас

1. Общи положения. история, статут стр…..

2. Анализ на състоянието на образователната институция. PEST. SWOT. стр…..

3. Поемане на отговорност. стр…..

4. Мисия и визия стр….

5. Принципи стр….

6. Цели. стр …..

6.1. Стратегическа цел стр…..

6.2. Оперативни цели стр…..

6.3. **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I – ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС** стр…..

6.4. Основни дейности по оперативна цел …

6.5. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II – „УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“ стр…..

7. Критерии показатели за измерване на резултатите стр…..

8. Обхват на стратегията стр…

9. Администриране стр……

10. Финансиране стр……

11. Мерки стр…….

12. Оценка на стратегията стр…….

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

1. СТРАТЕГИЯТА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН, УСТОЙЧИВ И ПРИОБЩАВАЩ РАСТЕЖ,
2. „ЕВРОПА 2030”
3. „БЪЛГАРИЯ 2030“

4. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/ ***с промени 2020 г.***
5. Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016
6. Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование; изм. Обн. - ДВ, бр. 32 от 16.04.2019 г., промяна от 2020 г.
7. Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, *в сила от 08.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.95 от 8 декември 2015г., изм. 2020 г.*
8. Наредба № 15/02.08.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
9. Наредба № 15 от 08.12.2016 г. за инспектирането на детските градини и училищата, **(Обн. - ДВ, бр. 100 от 16.12.2016 г.)**
10. Наредба № 2 от 2016 г. за усвояването на българския книжовен език
11. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план *в сила от 04.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.94 от 4 декември 2015г, изм. 2020 г.*
12. Наредба за приобщаващото образование, ***(обн. - ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г.***
13. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, **(Обн. - ДВ, бр. 80 от 11.10.2016 г., в сила от 11.10.2016 г.)**
14. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, ***(Обн. - ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., в сила от 20.09.2016 г.; изм. и доп., бр. 78 от 29.09.2017 г., в сила от 29.09.2017 г.), изм. 2020 г.***
15. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
16. Национална референтна рамка.
17. Стратегия за образователна интеграция на учениците от етническите малцинства
18. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата
19. Стандарт за придобиване на квалификация по професия /за Проф.гимназии + Наредба за качеството в ППО/
20. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
21. Регионални приоритети на средното образование.- Чл. 196. ЗПУО
22. Общински политики в средното образование.- чл.197 от ЗПУО.
23. ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 100 ОТ 8 ЮНИ 2018 Г. ЗА СЪЗДАВАНЕ И ФУНКЦИОНИРАНЕ НА МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА НА ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ, ВКЛЮЧВАНЕ И ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА ОТПАДАНЕТО ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ (ЗАГЛ. ИЗМ. И ДОП. - ДВ, БР. 82 ОТ 2019 Г.), Обн. ДВ. бр.50 от 15 Юни 2018г., изм. и доп. ДВ. бр.82 от 18 Октомври 2019г.
24. ВСИЧКИ НОРМАТИВНИ АКТОВЕ ЗА ОРЕС.
25. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 9 от 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование (ДВ, бр. 68 от 2016 г.) В сила от 09.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.87 от 9.10.2020 г.
26. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 10 от 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование (ДВ, бр. 73 от 2016 г.) В сила от 02.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.85 от 2 октомври 2020 г.

27. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование (ДВ, бр. 46 от 2016 г.) В сила от 02.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.85 от 2 октомври 2020 г.
28. НАРЕДБА за изменение и допълнение на Наредба № 11 от 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците (обн., ДВ, бр. 74 от 2016 г; изм. и доп., бр. 78 от 2017 г., бр. 82 от 2018 г., бр. 71 от 2019 г.) Издадена от министъра на образованието и науката, обн., ДВ, бр. 77 от 1.09.2020 г., в сила от 15.09.2020 г.
29. ВСИЧКИ ПРОМЕНИ В НОРМАТИВНИТЕ АКТОВЕ – НАРЕДБИ, ПИСМА НА МИНИСТЪРА И ЗПУО – от началото на извънредното положение
30. СПЕЦИФИКАТА НА КОНКРЕТНОТО УЧИЛИЩЕ ОТ СТАНДАРТА ЗА ИНСТИТУЦИИТЕ.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ «Георги Стойков Раковски» с. Оризаре, общ.Несебър е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1) /ПС/ и чл. Чл. 269. (1) /Общ.съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие на ОУ „ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ“ с. Оризаре, общ. Несебър, обхваща периода от 2020 до 2024 г. и надгражда стратегия 2014-2020 година, изградена на база новия Закон за предучилищното и училищно образование и актуализирана своевременно през 2019 година с промяната на държавните образователни стандарти до 2019 година. Стратегията предстои да се актуализира своевременно поради непредвидимите фактори в обществото по време на пандемия и борбата с биологичния агент COVID-19. Стратегията е разработена по време на извънредно положение, което налага извеждане на краткосрочни цели и приоритети в рамките на едногодишен период и дългосрочни цели на база промените в нормативните актове през 2020 година.

ИСТОРИЯ, СТАТУТ

ОУ „ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ“ с. Оризаре, общ. Несебър има 147 годишна история и е едно от първите училища в община Несебър. В него се обучават около150 ученика от 1 до 7 клас от 13 педагогически специалисти.

ОУ „ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ“ с. Оризаре, общ. Несебър, ул. „Г.С. Раковски” № 1 е основано през 1873 година, като светско училище в малка сграда намираща се в северната част на настоящият двор от 8 декара, дарен от жител на същото селище, носещо в този период името Бараклий. И днес гордост са спомените от изявите на учениците извън училището и селището. По разработен и защитен проект от директора на училището към Инициативен фонд на Европейска програма „ФАР” са усвоени средства от Европейски фондове още през 1998г.-изградена химическа лаборатория с 20 работни места за ученици с индивидуални набори от химически вещества и съдове за експериментална работа и един набор за демонстрационни опити от учителя, светеща периодична система, техническа везна, резервни банки вещества. С това се създават прекрасни условия за приложение теоретичните знания на учениците.

През март 2005г. училището печели I награда на Съюза на химиците в България за създаване на най-благоприятна среда в обучението по химия, а директора удостоен от Международна фондация „Св.св.Кирил и Методий” с грамота за постижения по програма Учебна

среда „Акад.Георги Близнаков”.

През 2003г. в училището се изгради съвременен медицински кабинет в съответствие с изискванията на Министерството на здравеопазването. За здравословното състояние, здравното и гражданско възпитание на учениците се грижи медицинско лице.

С непрекъснатото навлизане на информационните и комуникационни технологии в живота на обществото, пред училището стоеше проблема за осигуряване образованието на учениците в това направление. Днес ОУ "Георги Раковси" с. Оризаре е съвременно училище, което чрез своя интернет сайт се стреми да върви в крак с новите технологии, които са част от съвременния живот и новите методи на обучение в образователната система.

Интересът към ОУ „Г. С. Раковски” е изключително голям.

- На първо място училището се намира в населеното място и не се налага учениците да пътуват. От своя страна така се осигурява висока посещаемост и дисциплина.Осигурена е целодневна организация на учебния процес за I първи клас, което е предпоставка за пълноценна заетост на учениците в рамките на учебния процес за овладяване на ключовите компетентности. За учениците от II /втори/, III /трети/ и IV /четвърти/ са осигурени закуски, плод и мляко. Редицата извънкласни дейности, които училището поддържа, както и непрекъснатите извънучилищни дейности, ангажиращи цялата училищна общност – ученици, учители и родители;
- Осигуряване на целодневна организация на обучение като средищно училище, осигуряваща пълноценна заетост на учениците в рамките на учебния процес за овладяване на ключовите компетентности.
- Осигуреното обедно хранене, закуски, плод и мляко;
- Редицата извънкласни дейности, които училището поддържа, както и непрекъснатите извънучилищни дейности, ангажиращи цялата училищна общност – ученици, учители и родители. Провеждат се факултативни учебни часове: „Млад огнеборец”, „Природознание” „Химия”.
- Към ОУ”Г. С. Раковски” са създадени: театрално студио „Работилница за таланти”, клуб „Светът на животните”, клуб „Занимателна математика”, и група „Реални и виртуални пътешествия в света на биологията”
- Училището организира и провежда Национално математическо състезание "**Европейско кенгуру**" (ЕК),
- Към ОУ „Г. С. Раковски” има сформирана фолклорна танцова група „Оризарчета”. За първа година под ръководството на Десислава Червенкова в с. Оризаре ще се отбележи празникът „Лазаре” и „Цветница”. Четиридесет възпитаници на училището ще представят обичаите свързани с тези два християнски празника.
- ОУ „Г. С. Раковски” е включено в Проект № BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, се реализира по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ (ОП НОИР) 2014-2020 г., съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове, с конкретен бенефициент - Министерството на образованието и науката (МОН). чиято цел е да не се допусне прекъсване на образователния процес и приобщаващото образование в условията на кризи и да се противодейства на риска от отпадане в ситуация на обучение от разстояние.
- „Образование за утрешния ден” - Платформа за управление и контрол на проект BG05M2OP001-2.012-0001, финансиран по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж" 2014 - 2020 г.
- „Подкрепа за успех” - Платформа за управление и контрол на проект BG05M2OP001-2.011-0001 финансиран по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж" - 2014 - 2020 г.
- проект BG05M2OP001-3.004 -0001 „Нов шанс за успех“ по процедура на директно предоставяне BG05M2OP001-3.004 „Ограмотяване на възрастни”

- „Подкрепа за приобщаващо образование“ - Проект BG05M2OP001-3.018-0001, с който се цели осигуряване на по-високо качество и достъп до образование на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби в детски градини и училища.
- Училищното ръководство изпълнява на 100 % предприетите мерки по Плана за преминаване на едносменен режим (Виж. Приложение №1).

PEST АНАЛИЗ

P - политически

E - икономически

S – социални

T – технологични фактори.

2. АНАЛИЗ

Политически и социално-икономически анализ:

1. 2020 година е белязана със знака на разпространението на пандемията от вируса Ковид 19 и революционните промени в образованието с преминаването в дистанционен режим на обучение и компенсирано присъствано обучение в електронна среда за осигуряване заетостта и непрекъснатата подготовка на учениците по време на принудителния престой в къщи.
2. Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства в ОУ „Георги Стойков Раковски“ с. Оризаре, общ. Несебър към настоящия период на :
   - включването, приобщаването и ограмотяването на всяко дете и всеки ученик;
   - ориентирането към новите подходи, базирани на идеите за свободно развитие на личността и нейната педагогическа поддръжка,
   - образование в предприемачество,
   Стремежът е към засилване на изискването за лична отговорност, което засяга взаимоотношенията между индивида и образователната институция – училището. Наблюдава се и пренасочване от процесите на контрол на образователната система към консултиране за подпомагане подобряването на резултатите.

В съвременното българско общество в последните години се състоя създаване и развитие на широка обществена коалиция за промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени. Очакванията на българското обществото са за:

- промяна във философията, в организацията и в методиката на образователния процес;
- въвеждане на обучение от разстояние в електронна среда ОРЕС;
- поетапно редуване на присъственото обучение с ОРЕС на учениците от различните етапи на обучение с цел осигуряване на дистанция по време на общуването;
- широко гражданско участие на родители и ученици в реализиране на новите подходи на преподаване и учене в електронна среда;
- включването на родителската и ученическа общност в управлението на училищната общност и в нейното укрепване и развитие, при безусловна публичност за състоянието и промените в нея;

- хармонизирането на образователната ни система с европейските измерения;
- **подобряване на качеството на образованието**.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на **възможности за *приобщаващото образование*** като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и *подкрепа на индивидуалността на всяко дете* и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образовани ОУ „Георги Стойков Раковски“ с. Оризаре, общ. Несебър, дава ясен знак за **хуманизъм и толерантност** /чл.3, ал.2, т.3 от ЗПУО/, тъй като в него се интегрират Като отговорна образователна инситуция, ОУ „Георги Стойков Раковски“ с. Оризаре, общ. Несебър ориентира политиките си към задържането и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст и осигурява свои представители за включване в екипите за съвместна работа на институциите (екипите за обхват);

В дух на демократичност **граждански контрол** се осъществява чрез органите на ***Обществения съвет***. В училището успешно функционира Чрез **ученическия парламент** в ОУ „ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ“ с. Оризаре, общ. Несебър като ***форма за ученическо самоуправление*** /чл.171, ал.1, т.10,11,12/ учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство **съдейства** на учениците от училищния парламент **да получават подкрепа и от органите** на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното ***гражданско самосъзнание***, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището */чл.3, ал.2, т.10 и чл.28, ал.2 ЗПУО*/да разработва свой училищен правилник, **училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка**, както и да **разпределя учебната програма в рамките на съответния етап** в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. Училището избира организацията, методите и средствата за обучение в посока осигуряване качеството на предлаганото обучение. Автономията на ОУ „Георги Стойков Раковски“ с. Оризаре, общ. Несебър се изразява в **<u>новите роли на училищното ръководство</u> по време на борбата с COVID-19, изразяващи се в:**

1. предварително **проучване на техническата осигуреност** на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;
2. **определяне начина на обучение от разстояние** в електронна среда или друг подходящ вариант на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;
3. **избиране съвместно с педагогическия <u>съвет електронна образователна система за обучение</u>** и взаимодействие с всички участници в образователния процес, приложенията, които ще се използват по класове, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи;
4. **организиране обезпечаването на учителите с технически средства** за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;
5. създаване на **организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител няколко паралелки да се обучават едновременно от друг учител;**
6. проучване на **възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;**
7. съвместно с педагогическия специалист по даден учебен предмет **създаване на организация, когато няма друга възможност и при обективна необходимост някои от темите по съответния предмет да се вземат присъствено при запазване на общия брой часове.**
8. **<u>Нови аспекти на взаимодействието с родителите</u> в електронна среда по време на изолация.**

9. **Сътрудничество и <u>нови форми на обратна връзка за подготовка</u> на Д/У и <u>проследяване на резултатите</u> от ученето.**
10. **<u>Нова организация на</u>** <u>провеждане</u> на и отбелязване на **национални и училищни <u>празници, състезания, олимпиади</u> и конкурс**и.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване ***квалификацията на педагогическите специалисти*** и превръщането й не само в право, но и в задължение /чл.219, ал.1,т.5 и ал.2, т.4 от ЗПУО/. В ОУ „Георги Стойков Раковски“ с. Оризаре, общ. Несебър квалификацията и кариерното развитите на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по национални програми и повишаване на компетеностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с **професионалния профил** на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е ***насочено и към напредъка на учениците***. Тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти и придобитите квалификационни кредити през последните години, ***благоприятстват атестацията*** им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за **прозрачно** управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

По отношение на системата на училищното образование:

- ✓ ***Програмата за ранното напускане на учениците от училище*** и поставиените **приоритети,** свързани с **превенция от отпадане** на учениците в задължителна училищна възраст е пряко обвързана с партьорството и сътрудничеството на институциите по ПМС № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на **механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване** на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (загл. изм. и доп. - дв, бр. 82 от 2019 г.), обн. дв. бр.50 от 15 юни 2018г., изм. и доп. дв. бр.82 от 18 октомври 2019г.
- ✓ Ниска мотивация за учене, ЗАСИЛЕНА СЛЕД УСЛОВИЯТА НА ИЗОЛАЦИЯ. /Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на **мерки за повишаване качеството на образованието - чл. 263, ал. 1, т. 7 от ЗПУО- промени в мерките и приоритете, *ориентирани към интереса*** *и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика /чл. 3, ал.2, т.3 от ЗПУО,*
- ✓ **Преодоляване на пречките пред ученето** */чл.3, ал.2, т.3 ЗПУО/ Програма за **равен достъп до качествено образование и приобщаване** на учениците от уязвими групи.;* чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО.
- ✓ В програмата са залегнали и принципите за **хуманизъм и толерантност** /чл.3 от ЗПУО/ *равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;*
- ✓ Продължава да бъде приоритет в училищната политика ***усвояването на българския книжовен език.*** За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език, училището провежда извънкласни дейности
- ✓ „**Информационни и комуникационни технологии в системата на предучилищното и училищно образование”** . Достъпът до информационните и комуникационни технологии (ИКТ) за съвременните деца е неразделна и все по-важна част от достъпа до образование. Електронизацията на учебния процес е ключов елемент на модерното училище, а навлизането на иновации, базирани на ИКТ, в системата на образованието, оптимизира процеса на обучение и повишава неговата ефективност

- ✓ **„Бизнесът преподава”** - Ранното кариерно ориентиране и запознаването на учениците с възможностите, които дават различните професии за бъдеща реализация, както и информирането им за най-новите тенденции в развитието на техниката и технологиите, е ключов фактор за подготовката на младите хора за живот и работа. Осъвременяването на квалификацията на учителите в партньорство с бизнеса е от съществено значение за развиването у младите хора на компетентностите, необходими за успешна бъдеща реализация
- ✓ **„Иновации в действие” -** Увеличава се интересът на българските училища, които постигат подобряване на качеството на образованието чрез въведените иновативни елементи по отношение на организацията и съдържанието на обучението, чрез приложените нови методи на преподаване; разработените по нов начин учебно съдържание, учебни програми и учебни планове или
- ✓ ***В политиката за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети***.
- ✓ ***Прозрачност на управлението и предвидимост*** на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция
- ✓ Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и ***децентрализация;***
- ✓ ***Интегритет на науките*** по чл.76, ал.,т.5 – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.чл.76, ал.5 ЗПУО

SWOT АНАЛИЗ

****Слабите страни се залагат като възможности и дейности за постигане на оперативните цели.***

Силни – слаби страни

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I	
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението	
Критерий №1 **Преподавателска и възпитателска дейност** **.1.Бързо и адекватно навлизане в електронното обучение и адаптиране на уроците към създадената от МОН платформа MS Teams;** **.2. Участие на училището в различни национални програми и европейски проекти за осигуряване на техника и спонсори.** .3.**Стегната организация по проучване възможностите за обучение в ОРЕС и обезпечаване на нуждите** .4.Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален	Единни европейски стандарти за качество на образованието;

подход, дейности за изява на способностите и възможностите;	
- *Разработване на процедура по валидиране на компетентности;* - Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти;	Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността
Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението.	Приложение на трансдисциплинарния подход.
Проекто-базирано обучение. Експериментално учене.	Учене, базирано на опит.
2. Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на децата/учениците	
-Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите във физическа и електронна среда;	Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението във физическа е електронна среда;
-Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети;	-Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда;
Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет и Училищен парламент във физическа и електронна среда и работа в ЕКИП	Оптимизиране на екипната работа в различните направления;
Ефективна организация на дейностите в ЦДО за екипна работа.	Оптимизиране на екипната работа в ЦДО – възможности за провеждане на самоподготовка в ел. среда и обратна връзка за проверка;
3. Проследяване на напредъка на децата/учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците	
Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда;	Стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви.
Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специални образователни потребности;	Ефективна работа на ЕПЛР
Своевременно подаване броя на отсъствията в електронния дневник и модул „Отсъствия“ в НЕИСУО	Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците за работа.

Нови форми на проверка и оценка и обратна връзка – тестови изпитвания – Наредба 11.	
4. Социализация и възпитание в образователния процес	
Съхренение на развиваното доверие между учители, ученици и родители;	Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците
Приета система за взаимодействие с родителите и институции	Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции.
Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете;	Сътрудничество с Окръжен съд, Окръжна прокуратура
Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда	Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти;
STEM център за откриватели – нова среда, нови методи на преподаване, нов учебен предмет – СТЕМ интеграция.	Превръщане на училището в желана територия чрез въвеждане на нови, желани от учениците извънкласни и спортни дейности;
- Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете;	Превантивна дейност с децата в риск.
5. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	
Взаимодействие на класните ръководители с ЕПЛР	Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците;
Ефективна работа на ЕПЛР.	Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище;
Училището е обособило зали и пространства за изяви на талантливите ученици.	Възможности за изява на талантливи ученици
6. Степен на удовлетвореност от образователния процес	Ученици – реализиран на 80% план-прием; Липсва текучество на учители. Доверие на родители, видно от високия интерес при приема на ученици.
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II	

1. Устойчиво развитие на детската градина/училището СТРАТЕГИЧЕСКИ/ОПЕРАТИВЕН МЕНИДЖМЪНТ	
1.Актуализация на вътрешни нормативни актове.	Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба.
2. Ефективно управление на ресурсите	
ЧОВЕШКИ - Обезпеченост с квалифицирани, висококомпетентни и мотивирани учители; създадена система за квалификация на пед. специалисти.	Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; Кариерно развитие и професионално усъвършенстване. Високи изисквания към собствената научна и методическа подготовка.
Екипи за ключови компетентности – МО, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати. Изградена ПУО – природни науки.	Възможности за мултиплициране на опита на ПУО сред останалите пед. екипи чрез разширяване на дейностите и изявите. Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.
Самооценка чрез изработени професионални портфолия.	- Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка
Материални – Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, таблети, интернет.	Осигуряване на безопасна и сигурна среда в здравословни условия за обучение и труд.
Изработване на едногодишен план съобразно оценката на риска.	Предвиждане на дейности за отстраняване на ресковете, съобразно изискванияна на МЗ и спецификата на У/ДГ
Финансови – заплащане на ОРЕС и заместване, средства за социални разходи, ДТВ, ДО и ОРЕС.	Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в обр. процес;
Актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди; **Увеличение на РЗ според ПМС, считано от 01.01.2021 г.**	Заплащане на допълнителните средства за работа в ОРЕС – 30 лв. Актуализация на РЗ.
Информационни -	
Нов подход при управление на информационните ресурси чрез Поддържане на интернет страница на училището с актуална информация по време на изолация и ОРЕС; -Рубрика с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения,	Тясна връзка със заинтересовани страни.

- публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, -постижения на учители и ученици, галерия със снимки.	
3. Управление и развитие на физическата среда	
Осигурени безопасни условия в борбата с Ковид 19 – изпълнение на едногодишен план въз основа оценката на риска.	Засилен контрол на хигиената на физическата среда, носенето на маски, осигуряването на зони за движение, оптимални графици за ОРЕС и присъствено обучение.
Осигурен пропускателен режим на всички отворени входове. ***Оптимизиране графика на охраната.***	Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището с оглед недопускане на заразени лица; -предотвратяване условия за инциденти
Едносменен режим на обучение.	Кандидатстване по програми за пристрояване на училищни сгради – МОН. Изграждане на физкултурен салон.
Тематични експозиции от проектни дейности художествени произведения на ученици и учители в училището;	Създаване на условия за експониране на проекти и художествени произведения от състезания и проектни дейности.
Цялостен основен ремонт на сградния фонд за работа във физическа и електронна среда; Ергономична и естетизирана среда;	Мерки за кандидатстване по проекти и програми; Целесъобразно разпределение на бюджетни средства.
Екипна работа на педагогическите специалисти при планиране и организиране на дейности с учениците във физическа и електронна среда;	Засилени мерки за контрол за опазване на физическа и електронна среда;
Подобряване на физическата среда за спорт и отдих, класни стаи на открито, места за отдих и изчакване на учениците.	-Цялостен ремонт на дворно пространство и сградния фонд за работа в новите условия на физическа и електронна среда;
4. Развитие на институционалната култура в училището	
Добри изяви на учениците в областта на екологията, математиката, българският и чуждите езици, информационните технологии, изобразителното изкуство, музиката.	Възможности за изяви чрез организирани Национални, регионални и училищни състезания и фестивали.
Ефективна работа на ЕПЛР с ученици от малцинствен произход, ученици със СОП и ученици в риск. **Създадени възможности за присъствено обучение и ОРЕС на**	Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел - Превенция на противообществените прояви

учениците, нуждаещи се от доп. подкрепа.	
Позитивен организационен климат в новата образователна реалност – електронни часове и дистанционно обучение.	Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики за включване в обр дейности с оглед новите реалности и изисквания на участниците в образователния процес.
Съдействие на психолози по времето на изолация.	Прилагане на добри практики и механизми за преодоляване на психологическите травми по време на изолация.
Благотворителни кампании и дарителски акции	Подпомагане на хора в нужда.
5. Управление на партньорства	
Добра координация и обмен на информация между класните ръководители и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск	Ефективно взаимодействие на създадените екипи за позитивна среда и др. Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности;
Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет и Училищен парламент във физическа и електронна среда;	Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.
Съвместно планиране на дейностите в част от класовете	Провеждане на консултации с психолози на ученици и родители
- Изграден ресурс за работа по проекти; - Добро взаимодействие с НПО и културните институти;	Дългосрочни и ефективни външни партньорства.
Утвърждаване на партньорства чрез нови съвместни инициативи: Празници на словото.	Разширяване на партньорства с правителствени, неправителствени организации и представители на бизнеса; - Включване на общинската власт като активен партньор на училището.
Споделяне и прилагане на добри европейски практики.	Включване чрез проекти в Национални програми и програми на ЕС. Активно участие на всички заинтересовани страни в процесите на реализиране на проектните дейности.
Медийно партньорство	Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите;
Степен на удовлетвореност от управлението на институцията	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ

Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените.	Допускане на съществени грешки в планиращата дейност, организацията на работата и оценяване резултатите от обучението на учениците.
Негативни последствия от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците от за усвояване на трайни знания;	Занижени образователни резултати
Невъзможност за балансиране на теоретични знания с практическо приложение по време на електронното обучение.	Преобладаващите теоретични уроци
Липса на взаимодействие между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети.	Трудно възстановяване на работния ритъм и координация на колегите.
Незадоволително ползване на допълнителни самостоятелно разработени електронни ресурси по време на он-лайн обучението.	Превръщане на уроците в скучни и немотивиращи за активно участие на учениците.
Електронната среда без допълнителни видеоуроци е невдъхновяваща, натоварваща зрителната памет.	Нестимулиран наличен потенциал у учениците.
Недостатъчна координация между учители и родители. Неподаване на своевременна информация за постиженията и пропуските по време на он-лайн обучението от страна на класните ръководители и учителите по съответните предмети.	Липса на прозрачност при оценяване резултатите от обучението и създаване на напрежение при оформяне на окончателни оценки.
Непоследователност при стимулиране на учениците за постиженията им;	По-малки възможности за публично представяне на проектите и изработените художествени произведения. Неудовлетвореност у учениците и спадане на мотивацията за самостоятелни изяви.
Липса на обратна връзка с родители.	Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.
Пренебрегване на потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психофизиологичните му особености.	Рутината трайно е настанена в голяма част от уроците.
Повредата на електронна дъска е причина за неудобство и тревога у учителя.	Прекалено използване на готови електронни ресурси

Разумен баланс между присъствено и он-лайн обучение за опазване живота и здравето на всички участници в образователно-възпитателния процес.	Поставяне като приоритет живота и здравето на ученици, учители и персонал по време на борбата с COVID 19.
Отлагане на процеса на атестиране на педагогическите специалисти след инспектирането на ДГ/У.	*Не е проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на образованието поради отпадането на Наредба № 16 за управление на качеството*

3. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от нова Стратегия за развитие на ОУ „ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ“ с. Оризаре, общ. Несебър/чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО/ за периода 2020-2024 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след епидемичната обстановка по целия свят от заразяването с вируса COVID-19, въвеждането на нов тип обучение от разстояние в електронна среда, както и дистанционно обучение като една от възможните и предпочитани форми, поради масовото затваряне на образователните институции. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието, като следва изцяло заповедите на Министъра на образованието, Министъра на здравеопазването и конкретните противоепидемични мерки. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда в новите условия на обучение, съгласно промените в Наредба № 10 за организация на дейностите за синхронно и асинхронно обучение, както и всички промени в Наредбите от 2020 г. и представят нашите виждания за **качествено образование** според Стандарта за управлението на качеството в институциите /чл.22, ал.2,т.15 от ЗПУО/ и образователните принципи и цели, заложени в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/.

Поемаме отговорност да се провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори в ОРЕС, без които обучението би било невъзможно /2, ал.2 и 4 от ЗПУО/ в новата образователна реалност.

В нашето училище се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му./чл.5, ал.1, т.5. от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

Новата реалност наложи приоритетно осигуряване на електронни устройства за учители и ученици, което да направи възможно ефективното обучение в електронна среда.

1. МИСИЯ

Осигуряване на безопасна среда за учене и труд и превръщането на училището в модел на съвременно училище за всеки, с високо качество на образованието. Формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности /чл.5, ал.1, т.3. от ЗПУО/, разбиране и

прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз /чл.5, ал.1, т.12 от ЗПУО/.

2. ВИЗИЯ

- ✓ Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности, справящи се с предизвикателствата на новата дигитална реалност.
- ✓ Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

3. ПРИНЦИПИ

3.1. Законосъобразност - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове

3.2. Всеобхватност – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

3.3. Прозрачност - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

3.4. **Документиране –** документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

3.5. Обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

3.6. Приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

3.7. Равнопоставеност - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

4. ЦЕЛИ

4.1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

ЦЕЛ:
Да опазим здравето на децата, на работещите в системата, на семействата и на всички ни около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19 като **осигурим качествено ОРЕС**, както и гъвкаво прилагане на възможностите на дистанционното обучение за учениците със здравословни проблеми. Разумно редуване на присъствено с ОРЕС в зависимост от конкретната обстановка в града и училището. Прилагане с приоритет на синхронно обучение и асинхронно при невъзможност за първото при индивидуални случаи. Повишаване авторитета на училището чрез изградена единна и ефективна система за управелние, която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитета на образователната институция като я направи търсена и конкуретноспособна.

Стратегическата цел на ОУ „Георги Стойков Раковски“ с. Оризаре, общ. Несебър е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се

националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на опреативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите на училищните резултати към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

РАЗРАБОТЕНИТЕ ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ ПРОИЗТИЧАТ ОТ ЦЕЛИТЕ И ПРИНЦИПИТЕ НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ***/чл.3 от ЗПУО/ Чл. 3. (1) Образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация/, както и от ОБЛАСТИТЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗГРАДЕНА СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНСТИТУЦИЯ.***

2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС /критерии от картата за инспектиране/

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:

ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО
Дейност 1. Ефективна иновативна организация на педагогическата ситуация/урока и на производствената практика, съобразени с новите условия в ОРЕС

1.1.1. НОВ МОДЕЛ за подготовка и планиране на уроците, включващ ЕЛЕКТРОННИ РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ ОТ СПЕЦИАЛИЗИРАН СОФТУЕР.
Индикатори: Нов модел на планиране на електронни уроци.

1.1.2. *Тематично планиране на учебния материал, съобразен с ДОС и учебния план на училището; планиране и използване на електронни ресурси от Национална електронна библиотека, собствени разработки на ел. уроци, материали от проучвания в споделена среда и др.*

Индикатори: Урокът съответства на планирането на дидактическата работа;
Планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците.
1.1.3. Предварително планиране целите на урока. Тяхното ясно формулиране и правилно обосноваване. Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.
Индикатори:Структурата на урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати.

При годишното и урочното планиране се съобразява с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво, при необходимост.

1.1.4. Гъвкаво променяне на годишното и урочното планиране при необходимост.

Индикатори: Учителят съобразява обема на учебното съдържание в урока с възможностите на учениците

1.1.5. Организиране на уроците в ОРЕС съобразно наличните технически и технологични възможности на детето и семейството.

Индикатори: Учителят съобразява организацията на урока с очакваните резултати и възможностите на физическата среда в условията на COVID-19

1.1.6. Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за затвърдяване съгласно новите обстоятелства за обучение в ОРЕС и изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.

Индикатори: Осъществява актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване, съобразно предоставените електронни ресурси в обучителните платформи

1.1.7. Адаптиране на урочните планове за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците. Осигуряване на материали за асинхронно учене и подкрепа от медиатори.

Индикатори: Прилага диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците

1.1.8. Предварителна подготовка на учебни материали за урока. Споделяне в MS Teams.

Индикатори: За урока има подготвени разнообразни учебни материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.

1.1.9. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.

Индикатори: Учениците са включени в предварителната подготовка на урока;

Да, понякога Не се наблюдава

1.1.10. Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока, съобразена с времевите лимити на учебния час в дистанционна среда и присъственото обучение.

Индикатори: Структурата на урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати

1.1.11. Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на потребност от аргументирана позиция и защитата ѝ.

Индикатори: Ясна и методически обоснована структура на урока

1.1.12. Открояване на структурни елементи, които са предпочитани и очаквани от учениците.

Индикатори: Да, Да, но не винаги Не се наблюдава

1.1.13. Целесъобразно управляване на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.

Индикатори: Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето.

1.1.14. Осъвременяване и **актуализиране на учебното съдържание** от страна на учителя.

Индикатори: 1. Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета.

2. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците.

3. Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал

4. Учениците са включени в предварителната подготовка на урока.

<u>Дейност 2.</u> Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване

1.2.1. Създаване на екипи във виртуалната класна стая, споделя екран, споделя материали, поставя индивидуални задачи, задава домашна работа, съобразно натоварването по останалите учебни предмети.
Индикатори: Учителят съчетава методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати
1.2.2. Използва иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.
Индикатори: Учителят съчетава методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности
1.2.3. Използва терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците. РАЗБИРАЕМО, ДОСТЪПНО, ЛЕСНО УСВОИМО ПРЕПОДАВАНЕ.
Индикатори: Учителят използва и изисква използването на терминология, която е съобразена с учебното съдържание и възрастта на учениците;
1.2.4. Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема.
Индикатори: Използват се дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.**;**
1.2.5. Планиране и използване на ИКТ в урока.
Индикатори: Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в урока;
1.2.6. Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства.
Индикатори: Учителят дава възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели;
1.2.7. Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни ИКТ в обучението.
Индикатори: Утвърдена система за квалификация на учителите

1.3. **<u>Дейност 3</u>. Създаване на условия чрез менторство, наставничество и подкрепа за формиране на умения за професионално поведение на учителя.**
1.3.1. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане на урок мултимедийни и електронни ресурси.
Индикатори: Брой разработени уроци;

Учителят демонстрира презентационни умения, говори с подходяща сила и интонация, съобразяване на груповата динамика, спазване на нормите на БКЕ.

1.3.2. Осигуряване на обучения за методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда

Индикатори: Осигурени методически насоки.

1.3.3. Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал - Профилираните и професионални гимназии адаптират към СТАНДАРТ 5 и 6

Индикатори: Използва ефективно интерактивни методи

Да, Понякога Не се наблюдава.

1.3.4. Повишаване на привлекателността и подобряване на качеството на професионалното образование и обучение за гарантиране на заетост и конкурентоспособност.

Индикатори: *Връзка с бизнеса и условия за практика в предприятия и фирми*

1.3.5. За националните училища – стратегически мерки по изпълнение на национално значимата задача

Индикатори: Изпълнена национално значима задача.

1.3.6. За иновативните - извършване на целенасочена, планирана и контролирана промяна, чрез въвеждане на иновативни практики, с която се решават организационни и съдържателни проблеми в образователния процес

Индикатори: *Изпълнен иновативен проект с промяна в организацията и управлението на институцията или нови методи на преподаване и ново учебно съдържание.*

1.4. **<u>Дейност 4</u>. Прилагане на индивидуализиран подход**

1.4.1. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове.

Индикатори: Има механизъм за промяна на годишното и урочното планиране съобразно потребностите на учениците и съобразява дейностите в педагогическата ситуация/урока с индивидуалните възможности на децата/учениците

1.4.2. Индивидуално консултиране при установяване на дефицити или нужда от подкрепа за напреднали ученици.

Индикатори: Проследява усвояването на образователното/учебното съдържание от децата/учениците като акцентира на разбирането, а не на механичното възприемане и възпроизвеждане

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.</u>

ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА/УЧЕНИЦИТЕ

<u>Дейност 1</u>. Създаване на условия за развитие на умения за учене

2.1.1. Включване, приобщаването и ограмотяването на всяко дете и всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности; Включването на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.

Индикатори: Учителят мотивира децата/учениците да участват активно в процеса на обучението.

2.1.2. Организиране на уроци с осигурени ресурси в електронна среда за взаимодействие между учителя и ученика по време или извън урока за усвояване на минал опит и нови знания.

Индикатори: Миналият опит и знания на децата/учениците се използват за усвояване на нови знания.

2.1.3. Осигуряване на условия за интерактивно учене.

Индикатори: Учителят възлага добре структурирани задачи, които затвърждават придобитите знания и задълбочават разбирането на образователното/учебното съдържание.

2.1.4. Организиране на обучение по чл. 40а, ал. 3 и 4, ученик, който се обучава в самостоятелна форма по ал. 2, т. 1 - 3, може по желание да наблюдава синхронен урок, без да взаимодейства с учителя и с останалите ученици

Индикатори: Учителят реализира дейности за прилагане на новите знания и умения, както за учениците в синхронно, така и за останалите в несинхронно обучение.

2.1.5. Осигуряване на алтернативни форми на обучение: /виж пояснения след таблицата/- - - Обучение от смесен тип „хибридно обучение“; Електронно; Дистанционно; Виртуално

Индикатори: Поставя задачи за търсене, извличане и използване на информация от различни източници, свързана с образователното/учебното съдържание

2.1.6. Експериментално учене

Индикатори: Децата/учениците изразяват собствени идеи, мнения и/или правят изводи по темата на педагогическата ситуация/урока.

2.1.7. Проекто-базирано обучение

Индикатори: Децата/учениците имат възможност да представят по подходящ начин резултатите от работата си в хода на педагогическата ситуация/урока.

2.1.8. Наредба 10: За ОРЕС: 1. предварително проучване на техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;

Индикатори: Осигурени технически средства за педагогическите специалисти и учениците.

2.1.9. Избор на най-подходящия начин на ОРЕС или друг подходящ вариант (***синхронно, асинхронно***) на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;

Индикатори: избрана електронна образователна система на обучение. Включени максимален брой участници в обр. п-с.

2.1.10. Избира съвместно с педагогическия съвет **електронна образователна система** за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, **приложенията**, които ще се използват по класове и/или паралелки, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи;

Индикатори: Обучения за работа в избраната платформа.

2.1.11. Обезпечаване на учителите с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;

Индикатори: Осигуряване на лаптопи, таблети – по програма на МОН, средства от дарения, бюджет на училището и др.

2.1.12. създаване на организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител няколко паралелки да се обучават едновременно от друг учител;

Индикатори: Реално създадени възможности за едновременно обучение на няколко паралелки от 1 учител;

2.1.13. Проучване на възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда

Индикатори: Брой отработени допълнителни часове.

2.1.14. Създаване на организация, когато няма друга възможност и при обективна необходимост някои от темите по съответния предмет да се вземат присъствено при запазване на общия брой часове.

Индикатори: *Създадена организация за алтернативни форми на взимане на учебния материал.*

<u>Дейност 2</u>. Развиване на умения у децата/учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.

2.2.1. Използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход

Индикатори: Децата/учениците демонстрират умения за самооценка на знания, умения и опит.

2.2.2. Работа с методи и експерименталното учене, които поставят в центъра конкретени, разбираеми въпроси, проблеми или теми с практическо или ежедневно измерение и връзка с живота на децата, за разрешаването на който са необходими знания и умения от различни дисциплини;

Индикатори: Учителят формира у децата/учениците умения за управление на собственото им образователно и професионално развитие.

2.2.3. Планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения;

Индикатори: С децата/учениците се работи за формиране и развиване на критично мислене.

2.2.4. Разработване на цялостна концепция с възможности за онлайн преподаване и учене, както и презентации, дискусии, ролеви игри, казуси, лабораторни изследвания, изследователски проекти и сценични представяния.

Индикатори: С децата/учениците се работи за придобиване на умения за взимане на решения и поемане на отговорност за собствените действия.

2.2.5. Ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем, като изисква направа на работещ модел, макет или изпълнение на друга практическа задача

Индикатори: Брой поставени и изпълнени проектни задачи

<u>Дейност 3</u>. Развиване на умения у децата/учениците за работа в екип

2.3.1. Проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия за проектно учене; Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

Индикатори: Учителят организира децата/учениците да работят в екип.

2.3.2. Демонстрация на проектите и публичното им представяне пред родители, съученици, общественост.

Индикатори: Промени в броя на групите или децата в тях, както и ролите, които изпълняват.

2.3.3. Обучения на специалисти.

Индикатори: Брой обучени специалисти.

2.3.4. Осигуряване на ресурси за ранно оценяване на обучителните затруднения.

Индикатори: Осигурени средства.

<u>Дейност 4</u>. Осигуряване на обща подкрепа

2.4.1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;

Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищтното и училищно образование:

- Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/;

Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. */При работата с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.*

Индикатори: Осъществяват се дейности за превенция на обучителните затруднения.

2.4.2. Организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика на родителите;

Индикатори: Родителите са информирани за ежеседмичните консултации по учебни предмети.

2.4.3. Реализиране на обучение по допълнителни модули по БЕ.

Индикатори: Допълнителни модули (насочено към деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език).

2.4.4. Допълнително обучение по учебни предмети и консултиране;

Индикатори: Брой часове

2.4.5. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- На ниво паралелки;
- Чрез формите на ученическото самоуправление;
- Чрез изяви в училищните медии;
- Чрез проекти и програми;
- Чрез съдействие от компетентни органи.
- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.
- кариерно ориентиране и консултиране;
- превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с ученици;
- педагогическа и психологическа подкрепа;

Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;

Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;

Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:

-екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

Индикатори: Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

2.4.6. Кариерно ориентиране на учениците;

Индикатори: Кариерно ориентиране на учениците. (чл. 178, ал. 1, т. 6 от ЗПУО, чл. 180)

Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците;

2.4.7. Занимания по интереси;

Индикатори: Занимания по интереси на учениците (чл. 20 от Наредбата за приобщаващо образование)

2.4.8. Библиотечно-информационно обслужване;

грижа за здравето;

Индикатори: Гарантиран свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация. Осигуряване на безплатни учебници за учениците от I – VII клас.

Проведена е логопедична работа

2.4.9. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

- Здравни беседи;
- Дискусии с представители на здравни организации;
- Обучения;
- Състезания.

Индикатори: брой проведени инициативи

<u>Дейност 5</u>. Осигуряване на допълнителна подкрепа

2.5.1. Ефективна работа на пед. специалисти по осигуряване на обр. среда за ДП: специалисти, учебното съдържание, техн. средства и ресурси;

Индикатори: Проведена е оценка на индивидуалните потребности на детето/ученика за ДП.

2.5.2. Набавяне на специализирани дидактични ресурси;

Индикатори: Осигурени са дидактични ресурси и среда за работа.

2.5.3. Адаптиране на учебните програми и учебното съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти.

Индикатори: Адаптирани учебни програми и учебно съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти.

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3.</u>

ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА НА УЧЕНИЦИТЕ И ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ

<u>Дейност 1.</u> Дейности за повишаване на резултатите от външни оценявания, олимпиади, състезания и др.

3.1.1. Обучение на учителите по използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици и прилагането им в реалния учебен процес.

Индикатори: Учителят използва разнообразни видове и форми за оценяване на учениците.

3.1.2. Запознаване и спазване на промените в Наредба 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците. (1.09.2020 г., в сила от 15.09.2020 г.)

Вътрешна/външна квалификация на педагогическите специалисти за целите и подходите за тълкуване на резултатите: нормативен, критериален, смесен, както и функциите на оценяването – диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна, селективна

Индикатори: *Брой обучени учители*

3.1.3. Работа по интегрирани тестове – в чл. 50 – нови ал. 7,8 и 9) Изпитите при националното външно оценяване по ал. 1 може да се провеждат и под формата на тестове, които интегрират няколко учебни предмета, но задължително включват посочените в ал. 3. В сила от учебната 2022 – 2023 г.

Индикатори: Разработени интегрирани тестове

3.1.4. Осигуряване на обучение за учителите по доцимология – свързано с методи на оценяване на учениците, тестово изпитване, формиране на оценка, използване на разнообразни форми на проверка и оценка, основани на:

- Достъпност на оценяването
- Точност

- Сравнителен анализ
- Яснота
- Съгласуваност
- Сравнимост
- Свързаност
- Надеждност
- Безпристрастност
- Обективност - непредубеден начин.
- Предварителен достъп – прозрачност в системата.
- Подобряване на качеството (дейности)

Индикатори: Прозрачна система на оценяване. *Училищни кампании за запознаване на учениците с критериите за оценяване.*

3.1.5. Прилагане на разнообразие от форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).

Индикатори: Брой, начини и средства за оценяване на напредъка.

3.1.6. Осигуряване на възможности за валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучения и информално учене.

Индикатори: *Проведени изпитит за валидиране на компетентности.*

3.1.7. Изготвяне на критерии за оценяване, известни на учениците.

Индикатори: Съвместно обсъждане на различни начини за проследяване на напредъка на децата/учениците.

3.1.8. Разработване и утвърждаване на училищни "стандарти" /училищни добри практики/ за оценяване по отделни предмети и запознаване на учениците с тях.

Индикатори: *Училищни кампании за запознаване на учениците с критериите за оценяване.*

3.1.9. Провеждане на ежегодни информационни кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване с цел прозрачност и обективност.

Индикатори: Информационни кампании.

3.1.10. Провеждане на ежегодни информационни кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване с цел прозрачност и обективност.

Индикатори: Прозрачност при оценяването

3.1.11. Изготвяне на график за датите за тестовете и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите. Наличие на доказателства, чрез които това може да бъде доказано.

Индикатори: *Ефективни графици за оценяване.*

3.1.12. Валидиране на професионални знания, умения и компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене по условията и по реда на Закона за професионалното образование и обучение/ чл.1, ал. 4 от ДОС за оценяване/.

Индикатори: Проведени изпити за валидиране на компетентности.

3.1.13. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка.

Индикатори: Ефективно използване на ИКТ.
3.1.14. Изграждане на система за визуализиране на резултатите от НВО на училищно равнище във вид, който е удобен за анализи и обработка с цел разработване на политики за подобряване на резултатите.

Индикатори: ЗА УЧ./ Ниво на усвояване на компетентностите от учениците, проследяване и определяне на мерки за подобряване на образователните им резултати
3.1.15. Генериране на данни в системата:

- средните резултати на училището от НВО,
- средните резултати за областта,
- средните резултати за страната,
- представяне на средните резултати на учениците по пол и за език, на който най-често се говори в семейството.

Индикатори: Ниво на успеваемост в %
3.1.16. Публично оповестяване на данните.

Индикатори: Прозрачност на данните.
3.1.17. Разработване на вътрешни нормативни актове, които да гарантират ритмичност на оценяването.

Индикатори: Графици на учители от МО
3.1.18. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването_съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Индикатори: Брой проверки
3.1.19. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване.

Индикатори: *Резултати от входно равнище.*
3.1.20. Установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.

Индикатори: *Резултати от входно равнище.*
3.1.21. Провеждане на текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване.

Индикатори: Резултати от текущи изпитвания.
3.1.22. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.

Индикатори: *Формирани умения за самооценяване.*
3.1.23. Аргументирано устно и писмено оценяване / чл.13,ал.3 ДОС оценяване/.

Индикатори: Обективно устно и писмено оценяване.
3.1.24. Направляване на учениците да преценяват и самооценяват, за да знаят какво трябва да развият у себе си.

Индикатори: Развитие на напредъка на учениците.
3.1.25. Разяснение пред учениците на методиката за групови изпитвания /чл.15 ДОС – оценяване/
- При груповите устни изпитвания всеки ученик дава устни решения и отговори на групово поставени задачи или въпроси.

Индикатори: *Методика за групови изпритвания.*
3.1.26. Поощряване на напредъка на децата/учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешното представяне.

Индикатори: Високи изисквания за постижения и създава стимули у децата/учениците да учат;
Обратна връзка с децата и родителите

<u>Дейност 2.</u> Проследяване нивото на усвояване на компетентности у децата и учениците
3.2.1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО.
Индикатори: *Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV, VII и X клас;*
Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпита към допуснатите до зрелостни изпити;
3.2.2. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година. /чл. 124, ал.2 от ЗПУО/.

Индикатори: *Проведени допълнителни обучения. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.*
3.2.3. Перманентно консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули

Индикатори: *Проведени консултации. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.*
3.2.4. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма
/На учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, се поставят оценки само с качествен показател, които може да са: "постига изискванията", "справя се" и "среща затруднения".
(8) Когато се установи, че учениците по ал. 7 са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план, се поставя оценка с количествен показател и по този учебен предмет и обучението по индивидуална учебна програма се преустановява./чл.120, ал.7 и 8 от ЗПУО.

Индикатори: *Прекратени индивидуални програми. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП*

3.2.5. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

Индикатори: *Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение.*

<u>Дейност 3.</u> Поощряване на напредъка на учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешно представяне

3.3.1. Организиране от училището състезания, конкурси и др.

„Ученически игри по видове спорт”
Национално състезание „Европейско кенгуру”- математика
„Знам и мога”- олимпиада IV клас
„Многознайко”
„Училищен спортен календар”
Лека атлетика, Шах-мат, футбол
„Млад огнеборец”
Национална викторина „Да запазим децата на пътя”
Конкурс „С очите си видях бедата”
Национални ученически празници „ За хляба наш”, „Рецептите на баба”
Благотворителни инициативи към община Несебър
Национален конкурс за изработка на кукла „ Творя и, уча и мечтая” – сдружение „Усмивка”
Регионален конкурс „Андреев ден”

Индикатори: *Организирани и реализирани от училището състезания, конкурси*

3.3.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения

- *Партньорство с община Несебър и мултиплициране на добрите практики чрез покана за участие на други училища от града и региона.*

Индикатори: *Реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.*

3.3.3. Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Индикатори:
Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
Брой явили се, брой класирани

3.3.4. Изграждане на екипи за работа по проекти

Индикатори: *Изградени екипи за работа по проекти, реализирани проекти*

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.</u>
ИЗГРАЖДЕНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗИЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ.

<u>Дейност 1.</u> Разработване на педагогически ситуации/уроци към социализацията и възпитанието на детето/ученика

4.1.1. Дейности по адаптиране на детето/ученика към образователната среда. Първите дни на детето/ученика в училище

Индикатори: *Включени компоненти с възпитателно въздействие;*
4.1.2. Дейности за поддържане на позитивна дисциплина

Индикатори: *Демонстриране на поведенческа ангажираност и дисциплина;*
4.1.3. Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките и работа по управление на конфликти. Позитивни взаимоотношения учител – ученик
Индикатори: *Брой предотвратени конфликти;*
4.1.4. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

Индикатори: *Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;*
4.1.5. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

- Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/

Индикатори:
4.1.6. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях./При работата с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование. Чл.174, ал.5 от ЗПУО/

Индикатори: Мерки за превенция на обучителните трудности.
4.1.7. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците

- срещи с лесовъди
- състезания на открито
- посещения в близки местности
- изграждане на еко-база
- демонстрационни модели за ВЕИ и мн. др.

Индикатори: Брой реализирани дейности
4.1.8. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.
Патриотичен календар на класа;
Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл.;
Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.

Индикатори: Брой инициативи
4.1.9. Ритуализация на училищния живот.

Патронен празник;

Символи и ритуали.
Индикатори: Брой инициативи
4.1.10. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- *На ниво паралелки;*

-*Чрез формите на ученическото самоуправление;*

- *Чрез проекти и програми;*

-*Чрез съдействие от компетентни органи.*

-*Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.*

Индикатори: *Брой реализирани дейности*
4.1.11. Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

Индикатори: *Система от мерки.*
Дейност 2. Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на децата.

4.2.1. Разработване на план за възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.
Индикатори: *Утвърден план на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите;*
4.2.2. Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

Индикатори: *Утвърдена система за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището;*
*4.2.3. Инициативи за и*зграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми

Индикатори: Хармонично училище без агресивни прояви.
4.2.4. Работеща система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

Индикатори: *Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности;*
4.2.5. Ефективни форми на извънкласна и извънучилищна дейност. Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности.

Индикатори: *Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.*

<u>Дейност 3.</u> Набелязване и изпълнение на ефективни мерките за превенция

4.3.1. Информационни кампании сред родители и общественост за обхващане на застрашени от отпадане ученици

Индикатори: Намален брой отпаднали, необхванати и застрашени от отпадане ученици;
4.3.2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

Индикатори: Брой проведени инициативи за подкрепа на деца/ученици в риск от отпадане и от уязвими групи;
4.3.3. Специализирани обучения и срещи на екипи от различните етапи на обучение.

Индикатори: Подкрепа при прехода от ДГ към училище, както и при прехода между отделните етапи в училище;
4.3.4. Целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището

Индикатори: Ефективна ЦДО;
4.3.5. Изграждане на цялостна програма с взаимно обвързани принципи, цели, дейности и резултати за предотвратяване ранното напускане на училище.

Индикатори: Ефективна програма за превенция на ранното напускане.

<u>Дейност 4.</u> Ефективност на мерките за интервенция

4.4.1. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество;

Кариерно ориентиране и консултиране;

Индикатори: Работата с деца/ученици в риск от отпадане е ефективна;
4.4.2. Повишаване участието и ангажираността на родителите.

Индикатори: Повишена ангажираност на родителите за редовното посещаване на детската градина и училището от детето им;

<u>Дейност 5.</u> Ефективност на мерките за компенсиране /БЕЗ ДГ/

4.5.1. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я.

Индикатори: Брой реинтегрирани ученици;
4.5.2. Използване на **различни форми на обучение**: дистанционна, вечерна, задочна, кореспондентска за завръщане на преждевременно напусналите училище към формалната система на образование и обучение.

Индикатори: Различни форми на об. за реинтегрираните;

4.5.3. Изграден механизъм за валидиране на компетентности

Индикатори: Условия за валидиране на компетентности;
4.5.4. Други дейности:

- участие на преждевременно напусналите училище в курсове за ограмотяване, допринасящи за социална интеграция и включване в пазара на труда;

- популяризиране на възможностите за учене в клубове, библиотеки, читалища, младежки информационно-консултантски центрове, регионални и местни центрове;
- създаване на възможности за самостоятелно учене с цел признаване на резултати;
- обучение по предприемачество.

Индикатори: Брой инициативи;
Ефективни резултати.

<u>Дейност 6.</u> Ефективност на взаимодействието между участниците в образователния процес за намаляване на отпадането от образователната система.

4.6.1. Създадена модерна и забавна образователна среда.

Индикатори: Намалял брой на отсъствия;
4.6.2. Ефективни интерактивни методи на обучение.

Индикатори: Повишени образователни резултати на децата в риск от отпадане;
4.6.3. Задържане интереса на учениците чрез възлагане на индивидуални задачи за задържане в училище.

Индикатори: Намален дял на отпадналите.

<u>Дейност 7.</u> Инициативи по основни направления на възпитателната дейност

4.7.1. Реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище
-На ниво паралелки;
-Чрез формите на ученическото самоуправление;
- Чрез проекти и програми
-Чрез съдействие от компетентни органи.
-Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.
Индикатори: *Брой реализирани дейности за преодоляване на агресията в училище;*
4.7.2. Кариерно ориентиране и консултиране;

- Чрез проекти и програми

Индикатори: Брой реализирани дейности
4.7.3. Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици;

Индикатори: Реализирани дейности на ЕПЛР
4.7.4. Педагогическа и психологическа подкрепа.
-Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:

. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
. кариерно ориентиране на учениците;
. занимания по интереси;
. библиотечно-информационно обслужване;
. грижа за здравето;
. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

-Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа /ОТ СТАНДАРАТА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ И ЗПУО:

Индикатори: Ефективна дейност на ЕПЛР
4.7.5. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия

Индикатори: Ефективна дейност на ЕПЛР
4.7.6. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им
- Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците.

Индикатори: Брой проведени анкети, брой срещи и разговори с доказан ефект.
4.7.7. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Индикатори: Брой разговори, наблюдения и проучвания;
<u>Дейност 8.</u> Формиране и развитие на социални и граждански компетентности

4.8.1. Реализация па на дейности по:

- осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда чрез практически задачи
- инициативи, свързани със зачитане на учениците като активни участници в образователния процес и установяване отношения на толерантност; гражданска позиция, национални ценности, интеркултурни компетентности, устойчива околна среда.
- дейности по възпитанието в правата и задълженията на учениците;
- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
- осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители. /чл.208, ал.1 от ЗПУО/
- осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, учения и нагласи за здравословен начин на живот.
- екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинги, състезания и др. /Чл. 171. (1) ЗПУО – Права на учениците/

Индикатори: Брой дейности и иниициативи
4.8.2. Активна дейност в училищния живот и училищната общност, в т.ч. обсъжд. на училищния учебен план чрез формите на ученическо самоуправление.

Индикатори: *Планирани и реализирани дейности на УП*

4.8.3. Подпомагане на учениците за получаване на съдействие от училището и от органите на местното самоуправление при изразяване на тяхното мнение по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността.

Индикатори: *Реализирани срещи с органите на местната власт*
4.8.4. Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

Индикатори: Наградени ученици
4.8.5. Участие в ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.

Индикатори: Брой инициативи.

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5</u>

ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪДЗАВАЩА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНОСТ И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕНОСТ.

<u>Дейност 1.</u> Партньорство между преките участници в училищното образование

5.1.1. Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.

Индикатори: Утвърден механизъм и система за партньорство;
5.1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива) – Система за наставничество или менторство.

Индикатори: Разработена система за наставничество.
5.1.3. Включване на учителите в управлението на промените в училището. Разширяване броя на професионалните училищни общности (ПУО).

Индикатори: Изградени ПУО по различни направления.
5.1.4. Активна дейност на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект.

Индикатори: *Делегирани правомощия на комисии*
5.1.5 Реализиране на специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Индикатори: Ефективност на системата от специални мерки за училищно партньорство
5.1.6. Активни дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Индикатори: *Реализирани форми на сътрудничество*
5.1.7. Активни мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

Индикатори: *Реализирани превантивни мерки за проблемното поведение*
5.1.8. Действие на механизма за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи за усвояване на ключовите компетентности, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.

Индикатори: Брой реализирани съвместни срещи
5.1.9. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките. /187, ал.2, т.5 ЗПУО

Индикатори: Брой виртуални и присъствени срещи
5.1.10. Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.

Индикатори: Брой реализирани дейности;
*5.1.11. Р*еализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. Чл. 208. (1) Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо/.
- *Коледни конкурси;*
- *Училищни изложби;*
- *Форуми за превенция на агресията и насилието;*
- *Дарения за деца в тежко социално;*

Индикатори: Брой проведени инициативи с включване на родители.
5.1.12. Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и Стандартите.

Индикатори: Брой проведени родителски срещи в училището с отделните паралелки.
5.1.13. Дейност на Обществен съвет.

Индикатори: Конкретна помощ на УН.
<u>Дейност 2</u>. Външно партньорство
5.2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:
Индикатори: Брой инициативи с местната власт.
5.2.2. Партньорство с представители на работодателите и на юридически лица с нестопанска цел при разработване на програми за избираемите модули за придобиване компетентности в рамките на профилираната подготовка, определени в учебни програми, утвърдени от директора на училището.

Индикатори: Наличие на разработени съвместни програми за избираем модули с висши училища.
5.2.3. Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

Индикатори: Получена реална подкрепа от община, областна администрация.
5.2.4. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

Индикатори: *Брой срещи с институции:*
Агенцията за закрила на детето;
Структурите на полицията;
Представители на местната общественост;
Социални партньори

5.2.5. Взаимодействие с местната общественост.

Индикатори: Проведени инициативи.
5.2.6. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията

Индикатори: *Съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, Училищни критерии за диференциране труда на учителя и др.*
5.2.8. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност, и разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.

Индикатори: *- Проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност;*
- Взети съвместни решения;
- Съгласуване и утвърдени училищни нормативни актове.
5.2.9. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

Индикатори: *Изготвени анкети за проучвания.*
Установена хармония в дух на сътрудничество.

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.</u>

ПОСТИГАНЕ СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС У ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ ЛИЦА

Дейности

6.1. Поставяне на учениците в условията на активни партньори в образователния процес.

Индикатори: % удовлетворени ученици
6.2. Сътрудничество на педагогическите специалисти в условията на колегиална етика, партньорство и желание за сътрудничество.

Индикатори: % удовлетворени педагогически специалисти

6.3. Социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Индикатори: % удовлетворени родители

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II – „УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:

УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Дейност 1. Стратегически мениджмънт. Изграждане на стратегия за развитие на училището съгласно спецификите на институцията и отчитане влиянието на външната среда в условията на новата извънредна обстановка в условията на Ковид 19.

1.1.1. ОТЧИТАНЕ НА СТРАТЕГИЯ 2020-2024г..
Обсъждане и приемане на приоритети, цели и дейности и залагане в Стратегия 2020-2024.
Индикатори: *Изпълнени стратегически цели, дейности; удовлетворени потребители.*
Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели.
1.1.2. Създаване на актуална вътрешна нормативна уредба за изпълнение дейностите от Стратегията съобразно промените в нормативните актове по време на епидемичната обстановка в борбата с COVID-19.
Индикатори: *Актуализирани вътрешни нормативни актове*

Да *Не*

1.1.3. Обсъждане и приемане План за реализация на стратегическите цели и финансово измерение на дейностите.(Утвърждаването на плана е след датата на обсъждане и вземане на решение на ПС за приемането му. Изслушват се предложенията, обсъждат се и едва тогава придобива окончателен вид)
Индикатори: **Екипът** на детската градина/училището **споделя мисията и визията**
1.1.4. Извеждане на мерки и приоритети съобразно отчета на Стратегия 2020-2024. Заложените и изпълнени цели - основа за надграждане.
Индикатори: Мерките за подобрение/актуализация на стратегията са определени **съгласно отчета**
1.1.5. Участие на Екипа от ПС в разработване на дейности по приоритетите. Комисии по направления
Индикатори: **Екипът** на училището **е включен в разработването** на Стратегията за развитие на институцията и плана за изпълнението ѝ.
1.1.6. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището за реализация в

електронна среда. Генериране на виртуални класни стаи на групите за ЦДО. /чл.19, ал.1 от Стандарта за организация на дейностите/

Индикатори: *Разработена и утвърдена програма за целодневна организация*

Предефиниране на политики, приоритети и ценности в новите условия на изолация и пандемична обстановка. Духовни ценности. Дигитализация на образованието.

Индикатори: Нови политики в условията на борбата с Ковид 19

1.1.7. Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция

Индикатори: *Разработени индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция – Наредба 15 за инспектиране.*

1.1.8. Наредба 15 - Стандарта за инспектиране и изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол. /ЕФЕКТИВЕН =РЕЗУЛТАТЕН, А НЕ ФИКТИВЕН/

Индикатори: Актуализирани дейности по Наредба 15 – от 2020-2021.

<u>Дейност 2.</u> Автономия на училището

1.2.1. Актуализация на Правилник за дейността на институцията с ясно разграничени и разписани функции в условията на новата образователна реалност – от охраната, през хигиенистите, учителите – до родителите. Разписване на нови специфични длъжностни характеристики с допълнение на конкретни функции на лицата (от плана за управление на риска)

Индикатори: Училището определя дейността си в правилник в съответствие със спецификата на институцията

*1.2.2. Актуализация на **формите на обучение в ОРЕС**, програмите за обучение и ресурсите. Дистанционна форма и присъствена дневна.*

Индикатори: Училището избира организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование, в т.ч. и прилагане на иновативни практики

*1.2.3. Актуализация на **седмичното разписание и организацията на учебния ден** с оптимално разпределение на часовете в ОРЕС и присъствено обучение, съобразно заповедите на МЗ и МОН.*

Индикатори: *Разработени и утвърдени планове и седмично разписание – по паралелки за всеки от класовете*

Да / Не

*1.2.4. Разработване на варианти за заместване на отсъстващи учители и избор на **модел за обучение, платформа и учебна среда за работа във виртуалните класни стаи**. /по промените в Наредба 10 за организация на дейностите/*

Индикатори: -*Утвърден работещ модел за обучение,*

- *платформа – MS Teams; Google classroom;*

1.2.5. НОВО. Организация на изпитите и практическите дейности в присъствено обучение съгласно заповед на МОН РД-01-20 № 15.01.2020 г.

Индикатори: *Утвърдени графици за изпити и практически дейности (за проф. гимназии)*

<u>Дейност 3.</u> Оперативен мениджмънт

1.3.1. ***ОСИГУРЯВАНЕ И УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИ във връзка с ефективното управление на институцията.*** *Дейности. по управление на ресурсите*

Индикатори: Осигурени са ресурси и подходяща работна среда за ефективно изпълнение на съответната длъжност

1.3.2. Човешки: - банка кадри за заместване на отсъстващи учители.

Индикатори: *Гъвкаво управление на възможните варианти за заместване*

1.3.3. Материални:

Лаптопи, компютри, таблети, камери за ОРЕС;

Пълна организация по План Ковид!!!

Индикатори: *Осигурени технически средства*

1.3.4. Финансови:

Управление на целевите средства и средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда и ефективно обучение.

Индикатори: *Реализиране на средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда*

1.3.5. Информационни:

Създаване на система от канали за прозрачно и динамично управление на информацията, съгласно разпоредбите на МЗ и МОН – информиране на родители, ученици, заинтересовани страни;

-Анкети и проучвания за нагласите по конкретни казуси, касаещи оперативното ръководство.

Индикатори: *Публикувани съобщения в електронен дневник, на интернет страницата, в платформата за управление – MS Teams или друга избрана..*

1.3.6. Обсъждане и вземане на ефективни мотивирани решения.

Индикатори: Дейността на Педагогическия съвет допринася за постигане целите на институцията

1.3.7. Делегиране на правомощия на комисиите за съуправление на училището и индивидуални правила за координация и субординация.

Индикатори: Директорът е осигурил ясни и прозрачни правила за координация и субординация.

1.3.8. Ефективни мерки за ***контрол и обратна връзка (кодове за достъп*** *до вирт. кл- стаи., създ. на екипи) при реализиране на образователните дейности за изпълнение на стратегическите цели.*

Индикатори: 4.Осъществява се системна **контролна дейност** и своевременна **обратна връзка** от директора и заместник-директора/ите

1.3.9. Проследяване на резултатите и ефективна методическа помощ за подобряването им.

Индикатори: Наблюдава се подобряване на резултатите чрез контролната дейност

1.3.10. ***Поддържане и усъвършенстване на изградената система за менторство*** *на новоназначени педагогически специалисти и условия за* ***приемственост при заместване.***

Индикатори: 6. В училището се прилага система за заместване на отсъстващи учители

1.3.11. Актуализ. на правилата за качество на **административното обслужване в електр. среда**.

Индикатори: В детската градина/училището са създадени условия за ефективно административно обслужване.

<u>Дейност 4.</u> Лидерство в училищната общност/общността на детската градина

1.4.1. Ефективно лидерство в образователната институция във всички организационни структури, не само до директора (педагогически специалисти, екипи, комисии, непедагогически специалисти, ученици, др.)

Индикатори: Директорът като лидер обединява и вдъхновява училищната общност/общността на детската градина

1.4.2. Подкрепа за иновационна промяна на принципа на равнопоставеност (за всяка катедра)
Индикатори: Директорът оказва подкрепа за успешна промяна, стимулира иновациите и творчеството
Адаптиране на условията за развитие на ръководни умения съобразно компетентностите на различните ПС за смяна на ролите.
Индикатори: Създадени условия за развитие на ръководни умения и лидерски компетентности сред П Спец.
1.4.3. Мотивация на екипа и делегиране на права и задължения по изпълнение на стратегическите цели.
Индикатори: Екипът на детската градина/училището е мотивиран и проявява активност за изпълнение на целите на институцията
1.4.4. Подкрепа на структурите на ученическото самоуправление и подпомагане на връзките им с институции и местна влас при реализиране на дейности, осъществяване на проекти, вземане на решения при участието им в ПС и др.
Индикатори: Създадени са условия за действащи структури на ученическо самоуправление (Ученически съвет или други форми на ученическо представителство)
1.4.5. Стимулиране на лидерските изяви чрез награди и поощрения за различни инициативи. Публично оповестяване на резултатите от дейността на изявените ученици.
Индикатори: Съществува лидерство сред учениците и подкрепа на техните инициативи за развитие на училището

<u>Дейност 5.</u> Създаване на условия за екипна работа

1.5.1. ЕКИПИ – МО;
*Създаване на условия за ПРОФЕСИОНАЛЕН ДИАЛОГ, КОЛЕГИЯЛНА ЕТИКА И ОТНОШЕНИЯ НА ПАРТНЬОРСТВО от УЧИЛИЩНИ ЕКИПИ В екипите за ключови компетентности (МО, ПУО и др.) в НОВАТА РЕАЛНОСТ – **ВИРТУАЛНИ** ПЕД. СЪВЕТИ, СРЕЩИ НА МО, СРЕЩИ С РОДИТЕЛИ.*
Индикатори: Развити са култура, структури и са създадени условия за професионален диалог и екипна работа между педагогическите специалисти

1.5.2. Организиране и провеждане на тримерни уроци за реализиране на трансдисциплинарния подход.
Индикатори: Педагогическите специалисти провеждат съвместни педагогически ситуации/уроци

1.5.3. „Дни на отворени врати“ и др.
Индикатори: Обмяна на добри практики;

1.5.4. Условия за добри комуникативни взаимоотношения между педагогически и непедагогически персонал.
Индикатори: Ефективно взаимодействие м/у педагогическите специалисти и непедагогическия персонал

1.5.5. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти от УЧИЛИЩНИ ЕКИПИ;
Индикатори: *Осигурени помещения;*
Обучения;
Техника;
Други необходими ресурси.

1.5.6. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.
Индикатори: *Изградени училищни екипи за разработване на проекти*

1.5.7. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти от УЧИЛИЩНИ ЕКИПИ;
Индикатори: *Перманентна информация за проекти и програми;*
Определяне на лице – координатор.

1.5.8. Квалификация на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.
Индикатори: *Проведени обучения на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.*

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2</u>

ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ

<u>Дейност 1.</u> Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на детската градина/училището

2.1.1. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.

Индикатори*: Публикувани отчети, поддържан профил на купувача, текущи отчети пред Обществен Съвет, Общо събрание*

2.1.2. Целесъобразно разпределение на бюджетните средства за изпълнение на всяка една от дейностите в Стратегията и Плана.

Индикатори: *Осигурено финансиране на целите в Стратегията и в плана за изпълнението ѝ*

2.1.3. Отчитане на слабите страни в SWOT анализа и осигуряване на средства за подобряване на физическата среда ***от входа до работното място –(Актуализация по плана за оценка на риска в условията на Ковид)***

Индикатори: *Средства за подобряване на физическата среда*

2.1.4. Средства за дезинфектанти, предпазни маски, пречиствители за въздух, UV лампи, лабораторни проби и тестове за персонала, лекарства и др.

Индикатори: Налични предпазни средства;

2.1.5. Осигурени средства за СПЕЦИАЛИЗИРАН СОФТУЕР, съвременни дидактически средства (книги, помагала, пособия, съоръжения, техника, материали и др.)

Индикатори: СПЕЦИАЛИЗИРАН СОФТУЕР, съвременни дидактически средства (книги, помагала, пособия, съоръжения, техника, материали и др.)

2.1.6. Средства по КТД за обучение в ОРЕС;

Индикатори: Осигурени средства за учителите в ОРЕС и заместващи.

2.1.7. Средства за дейности за подпомагане равния достъп – ученици със СОП, ресурсни кабинети, ресурсни учители и др.;
Създаване на условия за присъствено обучение с ограничаване достъп на външни лица до ресурсния учител и ученика със СОП.

Индикатори: Финансирани са дейности за подпомагане на равния достъп и за подкрепа за личностно развитие

2.1.8. Осигуряване на средства за квалификация – процент от бюджета с решение на Общо събрание, съгласно КТД.

Индикатори: Средства за квалификация

2.1.9. Разпределяне на преходни остатъци

Индикатори: Съгласуване на преходни остатъци с Обществен съвет

2.1.10. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО:
Допълнения на GDPR
Кибер сигурност и др. и останалите по въпросника за СФУК

Индикатори: *Разработени и актуализирани документи по СФУК / за 2020-2024 год./*
Да
Не

За всеки документ поотделно.

2.1.11. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба и ***разумно управление на целевите средства, средствата от икономии и др. в условията на епид. Обстановка с цел опазване живота и здравето на всички участници в ОВП-с.***

Индикатори: *Разработен и актуализиран бюджет, съгласно Стандарта за финансиране на институциите.*

Да
Не

<u>Дейност 2.</u> Прозрачно управление на бюджета

2.2.1.Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи чрез публичното им оповестяване и запознаване на колектива с финансовата рамка.

Индикатори: *1.Публикувани на сайта на училището:*
-Бюджет на училището;
-Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година;
2.Процедура за възлагане на обществена поръчка.
3.Обществени поръчки на училището /хранене, ремонти, доставки и др./

2.2.2.Обсъждане на финансовата рамка с Обществения съвет

Индикатори: *Обществеността е дал становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му.*

<u>Дейност 3.</u> Осигурени допълнителни средства за развитието на детската градина/училището

2.3.1. Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

Индикатори:*Разработени процедури по постъпване и разходване на извънбюджетните средства*
Да
Не

2.3.2. Наличие на приходи в училището от Национални програми

Индикатори: Средствата по Национални програми допринасят за развитието на училището

2.3.3.Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.

Индикатори: Осигурени са собствени приходи по чл. 293, ал. 1 от ЗПУО
Относителен % приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет.

2.3.4. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

Индикатори: *Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.*

<u>Дейност 4.</u> Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в училището

2.4.1. Разработване на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала;

Индикатори: Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на педагогически специалисти

2.4.2. Вътрешни указания за осъществяване на подбор при назначаване на персонал, за сключване и прекратяване на трудови договори.
Индикатори: *Утвърдени вътрешни правила и процедури за назначаване и съкращаване на персонал: Да, не*

2.4.3. Инструкция за вътрешна комуникация;
Индикатори: Утвърдена инструкция

2.4.4. Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;
Индикатори: *Утвърден механизъм*

2.4.5. Правилник за вземане на управленски решения.
Индикатори: *Утвърден правилник*

2.4.6. Политика на сътрудничество със заинтересованите лица при вземане на управленски решения, свързани с развитието на образователната институция
Индикатори: *Утвърден механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения. – Да, не.*

2.4.7. Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива) – Система за наставничество или менторство
Индикатори: Прилага се наставничеството за мотивиране и подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие

2.4.8. - Създаване на правила за делегиране на права
- Включване на учителите в управлението на промените в училището. Изграждане на професионални училищни общности.
- Изграждане на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект
Индикатори: Утвърдени правила;
Разпределят се ясни отговорности и се делегират допълнителни правомощия на педагогическите специалисти за постигане целите на детската градина/училището

2.4.9. Изработване на критерии за оценка труда на учителите и служителите
Индикатори: Разработени са показатели за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти, съобразени със спецификата на детската градина/училището

2.4.10. Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование /Чл. 246. (1) от ЗПУО/
Индикатори: Прилагат се правила за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти с морални и материални награди

2.4.11. Адаптирани критерии за оценка на труда на педагогическите специалисти съгласно Наредба №4 и промените в нея от 05.01. 2021 г.
(синхронно обучение и дистанционни часове – не по-малко от 5 ч. дневно, 25 седмично; при непълно работно време- пропорционално на отработеното)
Индикатори:

Дейност 5. Мотивиране и задържане на непедагогически персонал

2.5.1. Ефективни правила за назначаване на непед. персонал с ясни изисквания към заемане на длъжността.
Индикатори: *Утвърдени правила*

2.5.2. Утвърдена процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение.
Индикатори: ясни правила за изпълнение на задължения и отговорности на непедагогическия персонал, включително и за екипна дейност

2.5.3. Процедури по разрешение, одобрение, оторизация и разделяне на отговорностите.
Индикатори: *Утвърдени правила за делегиране на права – Да, не.*

2.5.4. Адаптиране на вътрешните правила за работната заплата спрямо промените в нормативните актове – 30 лв. работа в ОРЕС, КТД, увеличение на РЗ
Индикатори: Нови ВПРЗ.

Дейност 6. Насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на учениците
2.6.1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти съгласно Стратегията на училището/ДГ;
Възможност за участие в международни и национални програми и проекти за професионално развитие;
Индикатори: Съответства на политиките и приоритетите, определени в Стратегията;
Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация;
Относителен дял (%) на педагогическите спициалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа.

Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 учебни часа по видове образователни институции.

2.6.2. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности и нови технологии.
Индикатори: *Проведени анкети за допитване*
Да Не

2.6.3. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес.
Работа със специализиран софтуер;

Рабата с електронни ресурси;

Дигитално образование;

Създаване на собствени електронни ресурси в Национална електронна библиотека и други платформи.
Индикатори: реализирана квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес

2.6.4. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати./ 224, ал.2 ЗПУО/
Индикатори: Ефективни мерки за подобряване на образователните резултати съобразно конкретните пропуски и образователни дефицити.

2.6.5. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на членовете наколектива чрез учене през целия живот;
Индикатори: *Утвърден механизъм за мотивация*

2.6.6. Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.
Индикатори: *Проведени дни на отворени врати*
Да Не

*2.6.7. Р*еализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическите специалист, проведена от други институции
Индикатори: Конкретни тематични обучения.

2.6.8. Изграждане на система за външна квалификация.
Индикатори: *Изградена система за квалификация*

2.6.9. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации
Индикатори: Сътрудничество с висши училища.

2.6.10. Споделяне на ефективни практики.
Индикатори: *Проведени съвместни уроци с учители-новатори*

2.6.11. Действащ механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.
Индикатори: *Проведени инициативи по механизма.*

2.6.12. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:
Дни на отворени врати, събирания на Педагогическите екипи по кл.комп. и др.;
Осигуряване на условия за популяризиране на добрия педагогически опит – по направления – /клубове, техника, постери и др.- по направления - хуманитарно, природонаучно, технологично, изкуства и спорт
Индикатори: Брой инициативи.

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3</u>

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА

<u>Дейност 1.</u> Безопасна и достъпна физическа среда

3.1.1. Нови мерки за адаптиране на ученика към училищната среда
Индикатори: *Равен достъп чрез безопасна и достъпна архитектурна среда*

3.1.2. ***Ефективен пропускателен режим система за охрана и сигурност с видео-наблюдение и жива охрана, за недопускане на разпространение на вируса, СПАЗВАНЕ НА ВСИЧКИ ИЗВЪНРЕДНИ ИНСТРУКТАЖИ И ПЛАНА ЗА ДЕЙСТВИЕ ПРИ КОВИД 19.***
Индикатори: *Утвърден пропускателен режим, съобразен с изискванията на Ковид 19*

3.1.3. Изграждане на система за охрана и сигурност с видео-наблюдение и жива охрана.
Индикатори: видеонаблюдение в сградата, на входа, в двора и в района на детската градина/училището
3.1.4. Действащ здравен кабинет с медицинско лице.
Индикатори: достъп до здравен кабинет и здравно обслужване
3.1.5. Осигурена безопасна среда за обучение и игра съгласно Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване.
Индикатори: *Безопасни: Класни стаи; Занимални; Библиотека; Физкултурен салон; Спортни площадки; Безопасен интернет; Транспорт; общежитие.*

<u>Дейност 2.</u> Функционална и модернизирана физическа среда

3.2.1. Създадени условия за интерактивно учене в модернизирани и функционални класни стаи, кабинети, работилници, зали и салони за игра и извънкласни дейности, кътове за отдих, сервизни помещения,
Индикатори: *Създадени функционални и модерни условия*
Да / Не
3.2.2. Обзаведени, оборудвани и поддържани помещения за хранене, отделени от помещенията за учене.
Индикатори: Обзаведени, оборудвани и поддържани *помещения за хранене*
Да / Не

3.2.3. Осигурен е достъп до обособени кътове за четене Индикатори: Достъп до функционална библиотека и/или обособени кътове за четене

Да / Не

3.2.4. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;
Индикатори:

3.2.5. Осигуряване на актуални комплекти от учебници и учебни помагала в училището за учителите и учебни помагала за учениците.
Индикатори*: Наличие на достатъчен брой актуални учебни комплекти и помагала*
Да / Не

3.2.6. Осигуряване изрядно водене на училищната документация в електронна среда

Индикатори:

3.2.7. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на електронен дневник, (статистически данни – нанесен материал, оформени оценки, обратна връзка с родители и др).;
Индикатори: *Брой осъществени проверки;*
Брой констативни протоколи без препоръки

3.2.8. Съхраняване и архивиране на училищната документация (на електронни и хартиени носители – ел. дневник, но протоколите от изпити и олимпиади – все още на хартиен) съгласно изискванията на Наредба № 8 за информация и документите.
Индикатори: *Наличие на училищен архив – Да, не*
Актуализиран правилник за архивиране на документите; Да, не
Изработена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив - Да, не

<u>Дейност 3.</u> Въвеждане на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на Училището
3.3.1. Планиране на дейности за осигуряване на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на институцията
Индикатори:

3.3.2. Осигурени са ИКТ за образователния процес:

компютри, лаптопи, таблети, интерактивни дъски, дисплеи;

Звукозаписна техника, видеотехника и др.

ВАЖЕН АКЦЕНТ ОТ ПЛАНА – съобразно възможностите на училището за обезпечаване с техника от МОН, програми, проекти, спонсорства и дарения
Индикатори: *Пълна обезпеченост за работа в ОРЕС*

3.3.3. Осигурени ИКТ в административната дейност и целесъобразното им използване.
Индикатори: *Наличие на техника*
Да / Не

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.</u>

РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КУЛТУРА В УЧИЛИЩЕТО

<u>Дейност 1.</u> Изграждане на позитивна среда в училището

4.1.1. Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на ЕМОЦИОНАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ.
Индикатори: Осигуряване на позитивна дисциплина, споделени ценности и етични норми.

4.1.2. НОВИ аспекти в ЕТИЧНИЯ КОДЕКС с уважаване на личния избор на превенция срещу Ковид, избор на ваксинация, избор на среда за обучение – присъствена или ОРЕС.
Индикатори: *Спазване на утвърдени нови норми в Етичния кодекс.*

4.1.3. Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти;

- *Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността*

Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.

- Дейности на *училищна комисия за превенция на тормоза и насилието* и разрешаване на конфликти;

Индикатори: формирани умения за управление и справяне с конфликти;

4.1.4. Ефективна система на дежурства – безопасно и сигурно движение по зони за преминаване, различни входове, носене на маски, хигиена на ръцете и др.
Индикатори: система от дежурства с цел поддържане на сигурна среда

4.1.5. **КЪМ ПОЗИТИВНА СРЕДА**:

Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище

.- На ниво паралелки;

- Чрез формите на ученическото самоуправление;

- Чрез изяви в училищните медии;

- Чрез проекти и програми

;-Чрез съдействие от компетентни органи.

- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

Индикатори: ПРИ връщане в нормалните условия на присъствено обучение: реализирани дейности за преодоляване на агресията.

4.1.6. Педагогическа и психологическа подкрепа.

- *Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:*
  - *. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;*
  - *. кариерно ориентиране на учениците;*
  - *. занимания по интереси;*
  - *. библиотечно-информационно обслужване;*
  - *. грижа за здравето;*
  - *. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;*
- *Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа*

Индикатори: Осигурена педагогическа и психологическа подкрепа;

4.1.7. КЪМ ПОЗИТИВНАТА СРЕДА ДОПЪЛВАМЕ ЗАЧИТАНЕ НА ЧОВЕШКИТЕ ПРАВА С ПРИОБЩАВАНЕТО И РАВНИЯ ДОСТЪП
Индикатори: Дейности и инициативи, свързани с търпимост и толерантност.

4.1.8. Създаване условия за равен достъп до образование и интегриране на ученици със СОП;
Индикатори: Инициативи съобразно програмата за равен достът.

4.1.9. Реализиране на дейности по Програмата за ученици, за които българският език не е майчин
Индикатори: Брой мерки и дейности за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин

4.1.10. Сътрудничество с НПО, РУО, „Закрила на детето“
Индикатори: Брой инициативи.
4.1.11. Осигуряване на практически опит в интеркултурното сътрудничество за учащи се и преподаватели.
Индикатори: Брой инициативи.
4.1.12. Поощряване на Д/учениците с материални и морални награди
Индикатори: *Осигурени награди, наградени у-ци*
4.1.13. Осигуряване на стипендии за постигнати резултати, социални и др.
Индикатори: *Предвидени средства за стипендии*
4.1.14. Промяна в Правилника за дейността относно санкции при отсъствия във връзка с неуспешно включване на у-ка в ОРЕС поради липса на устройство или интернет. Социална ангажираност на у-щето.

Мотивирани санкции при наличие на технологични условия, но не включване на у-ка в ОРЕС.
Индикатори: Наложените санкции на учениците са ефективни

<u>Дейност 2.</u> Политики на училището за развиване на социални и граждански компетентности

4.2.1. Реализиране на изяви за формиране на демократични ценности:
Индикатори: Формирани национални, общочовешки, демократични ценности чрез дейности,

4.2.2. Патриотичен календар на класа.
-Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл.
-Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.
Индикатори: национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда
4.2.3. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.
- Здравни беседи;
- Дискусии с представители на здравни организации
- Обучения;
- Състезания.
Индикатори: Брой инициативи, подкрепящи спорта, здравето
4.2.4. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците
Хепънинги, срещи с лесовъди,
състезания на открито;
посещения в близки местности;
изграждане на еко-база
демонстрационни модели за ВЕИ; и мн.др.
Индикатори: Брой инициативи за опазването на околната среда

4.2.5. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.
Толерантност, търпимост, приемане на различията.
Индикатори: Утвърждаващи правата на човека и развиващи социална чувствителност

4.2.6. Патронен празник, национални празници, градски събития и др.
Индикатори: Събития за утвърждаване и популяризиране на училищни ценности и традиции

4.2.7. Благотворителни и доброволчески инициативи.
Храна за хора в изолация, консумативи,
Храна за медицински работници,
За домове за стари хора и хора в неравностойно положение и мн. др.
Индикатори: Доброволчески инициативи
4.2.8. Кампании „В борба с Ковид“;
„Борба с корупцията“;
„Трафика на хора“;
„Борба с наркотици“ и мн. други.
Индикатори: Демократични практики, свързани с младежко лидерство
4.2.9. Осъществени контакти с успели личности от училището и провеждане на съвместни инициативи с тях като МОДЕЛИ НА ПОДРАЖАНИЕ.
Индикатори: Осъществени контакти с успели личности от училището

<u>Дейност 3.</u> Ефективност на системата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие

4.3.1.ЕФЕКТИВНА СИСТЕМА ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ
Индикатори*: Система за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие*
4.3.2. ЕДИНОДЕСТВИЕ НА ЕПЛР с външни специалисти
Индикатори*: Действия с външни специалисти на ниво детска градина/училище при прояви на тормоз и насилие.*

<u>Дейност 4.</u> Публичност на дейността на училището

4.4.1. Актуализация на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището във връзка с новите условия в електронна среда
Индикатори: Актуална информация на интернет страницата
4.4.2. Провеждане на ефективна медийна политика
Индикатори: Дейности за популяризиране на У/ДГ
4.4.3. Създаване на актуални информационни материали и своевременното им разпространение.
Индикатори: Информационни материали в училището с актуално съдържание информация.

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5.</u> УПРАВЛЕНИЕ НА ПАРТНЬОРСТВА

<u>Дейност 1.</u> Проактивност на директора

5.1.1. Активност, предприемчивост, далновидност, прозорливост и предвидливост в действията на директора като мениджър.
Индикатори: Установени са партньорства за постигане целите на институцията
5.1.2. Създаване на трайни партньорски взаимоотношения с организации и институции в зависимост ***от статута и нуждите на обр. институция за постигане на стр. цели****.*
Индикатори: Партньорствата се развиват устойчиво
5.1.3. Активизиране членовете на УН с оглед новата реалност.
Индикатори: Настоятелството има принос за развитието на детската градина/ училището
Дейност 2. Взаимодействие с родителите

5.2.1. В НОВИТЕ УСЛОВИЯ – прозрачност при оценяване на резултатите и критериите за оценяване на напредъка.
Индикатори: Създадени са условия за пряка комуникация (срещи, консултации и т.н.)
5.2.2. В НОВАТА СРЕДА – ВИРТУАЛНИ ГРУПИ, ЕЛ.ДНЕВНИК И ДР.
Индикатори: Налични са възможности за комуникация с родителите чрез технологиите
5.2.3. Изграждане на вайбър групи, контакти в социални мрежи, електронен дневник.
Индикатори: Осъществява се ефективна, своевременна комуникация между родителите и другите участници в образователния процес (директор, ученици, педагогически специалисти
5.2.4. Активизиране на родителската общност при обезопасяване на средата, в дейности за организиране на празници и училищни/ДГ събития.
Индикатори: Родителите са привлечени в дейности на образователната институция
5.2.5. Съвместни дейности с превантивен характер за противодействие на насилието и тормоза.
Индикатори: Осъществява се партньорство с родителите по превенция на насилието и тормоза.

Дейност 3. Ефективност на взаимодействието със заинтересованите страни

5.3.1. Ефективна система за менторство и наставничество за повишаване качеството на ОВП. Ефективни професионални училищни общности (ПУО)
Индикатори: Взаимодействието със заинтересованите страни допринася за повишаване качеството на образователния процес.
5.3.2. Активни партньорства с клубове, школи, дейци на културата, изкуството и спорта.
Индикатори: Дейностите със заинтересованите страни създават условия за подкрепа на изявата в областта на науката, културата, изкуството, спорта и други.
5.3.3. Ефективно работеща система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и обществеост.
Индикатори: Създадени са условия за конструктивен социален диалог.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.

СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ УПРАВЛЕНИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА

Дейност 1. Ученици

6.1.1. Индикатори: % удовлетворени
Дейност 2. Педагогически специалисти

6.2.1. Индикатори: % удовлетворени
Дейност 3. Родители

6.3.1 Индикатори: % удовлетворени

7. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник директори;
- ✓ Педагогически съветник;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятество.
- ✓ Социалните партньори.

8. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратигическата и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретнити дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода **на новите условия в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми**. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обощен анализ на **силните и слабите страни на училището, новите условия на пандемична обстановка и установените потребности в сферата на качеството на образавотелно-възпитателния процес**. Предвижда се актуализицията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

9. ФИНАНСИРАНЕ.

В ОУ „ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ“ с. Оризаре, общ. Несебър е изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция и ежегодната й актуализация, като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и ресурси за изпълнението им;
- дейност и практики;
-мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарата за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.
Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;

- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Кмета на община Несебър;
- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми, финасирани от ЕС;
- Други източници.

10. Мерки:

10.1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ОУ „ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ“ с. Оризаре, общ. Несебър.
10.2. **Запознаване** на екипа **с новите условия при борбата с Ковид 19 и промените** в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира прака ангажираност на лицата в него.
10.3. **Актуализация на вътрешните нормативни актове** и изготвянето на нови правилиници и процедури **съгласно оценката на риска в условията на борбата с Ковид 19, на Закона за** предучилищното и училищно образование, Държавните образователни станадарти, националните и европейски стратегически документи, кокто и политиките на местната власт в областта на образованието.
10.4. Актуализиране на **учебни планове и програми** и разработване на авторски в зависимост от интерисите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

10. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Измерването на постигнатото качество през 2020 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2020-2024 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите и ноте източници за финансиране.

ПОНЯТИЕН АПАРАТ:

За целите на стратегията са използвани следните понятия:

* **Обучение от смесен тип „хибридно обучение“-** *съчетава предимствата на ученето с непосредствен контакт и електронното обучение, при който се комбинират различни методи на обучение, медии и теории.*

*** електронно учене –** използват се цифрови медии за представяне и разпространение на учебните материали и/или за подпомагане на междуличностното общуване

*** дистанционно учене –** организирано през времеви и пространствени разстояния въз основа на подходящо изготвена програма и съответни образователни ресурси (напр. печатни материали, електронно обучение) заедно с подходящото ръководство и подкрепа от страна на доставчика (напр. лекционни курсове, семинари, консултации, индивидуално наставничество, обучение, които често се предоставят онлайн или чрез телеконферентна връзка). В международното образование, дистанционното образование и обучение е предимство, тъй като ефективното и достъпното в ценово отношение използване на обучителни медии се подпомага допълнително от

„присъствени събития“ без да е необходима постоянна образователна организация или присъствие на преподавател в приемащата държава.

* **Виртуално образование.** Във „ виртуалната класна стая“ интернет служи като средство за свързване на учащи се и преподаватели, които са разделени от географското си местоположение. Виртуалното обучение улеснява синхронна форма на дистанционно обучение. Това е технология, която използва ресурси на електронното обучение и комуникационните средства на интернет (образователни портали, системи за видео или аудио конференции, електронно побратимяване и т.н.). Най-често използваният метод е онлайн курсът на живо.

*** Достъпност на оценяването -** / *в ясна и разбираема форма, оповестявана по подходящ и удобен начин, налична и достъпна е на безпристрастна основа*/;

* **Точност** – *отразява действителността точно и надеждно като* измерва близостта на оценките до неизвестните действителни стойности;

* ***Сравнителен анализ -*** методология, която се използва за търсене на най-добрите практики. *Трябва да разработите методология за сравнителен анализ*

* ***Яснота -*** *дали данните са придружени с подходящите метаданни, включително информация за тяхното качество и степента, в която сепредоставя допълнително съдействие на потребителите от доставчиците на данни.*

* ***Съгласуваност -*** данните да бъдат надеждно комбинирани по различни начини и за различни цели.

**Сравнимост* - измерване на степента, в която различията между статистическите данни могат да се обяснят с различията между

Действителните стойности на статистическите характеристики.

* **Свързаност** - измерване на логическата и числовата съгласуваност, т.е. адекватността (способността) на данните да бъдат надеждно комбинирани

* **Надеждност -** Надеждността се явява доверието, което потребителите причисляват (приписват) на Статистическите продукти, основано единствено на имиджа на производителя на данните, статистическия орган, т.е. имиджа на марката.

* **Безпристрастност**- характерно свойство, потвърждаващо, че статистиката е разработена, изготвена и разпространена по неутрален начин и че всички потребители трябва да бъдат равнопоставени.

* **Обективност** - Обективността е характерно свойство, който потвърждава, че статистиката се разработва, произвежда и разпространяванадежден и **непредубеден начин**. Това предполага използването на професионални и етични стандарти, както и че следваните политики и практики са прозрачни за потребителите и респондентите на изследванията.

* ***Предварителен достъп – Това налага прозрачност в системата.*** *Нарича се още и „вътрешен достъп.*

* ***Подобряване на качеството (дейности).*** Подобряването на качеството се отнася до всичко, което повишава възможностите на организацията да посрещне изискванията за качество. Подобряването на качеството е част от управлението на качеството.

ИЗТОЧНИЦИ:

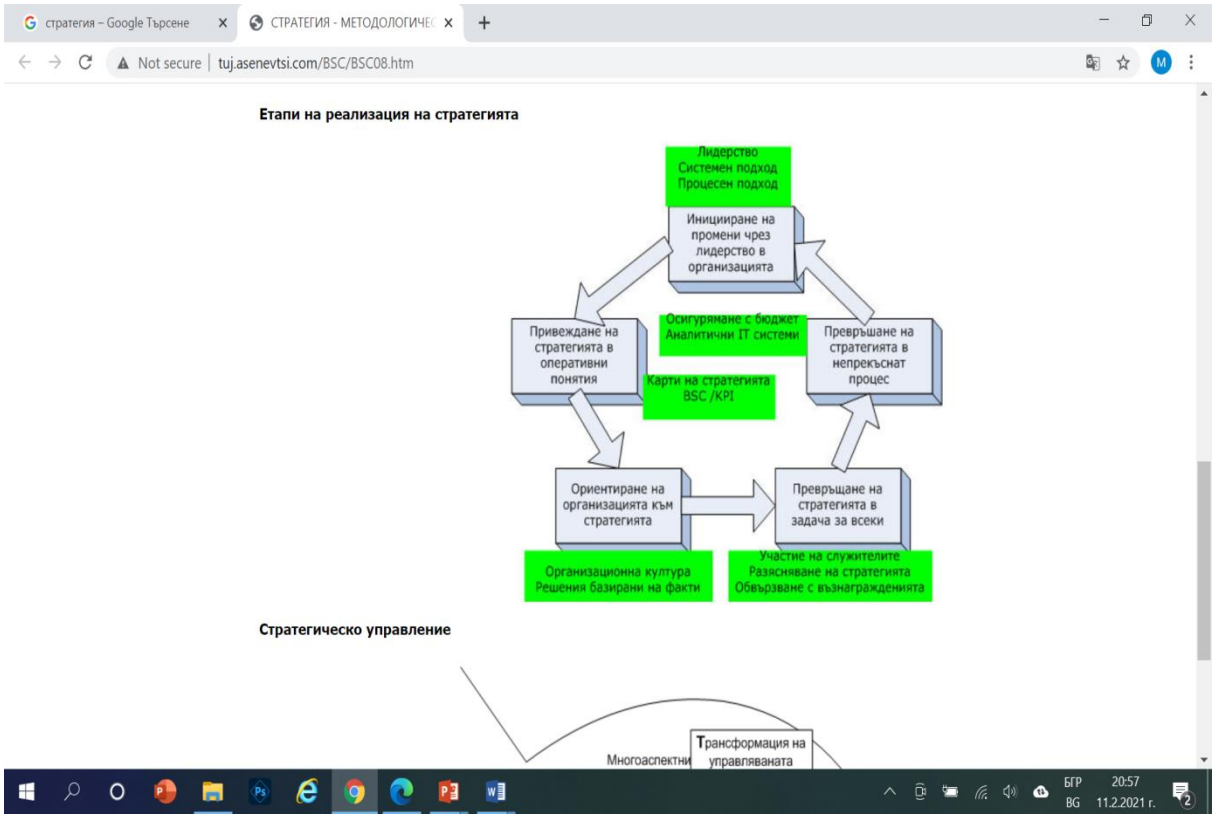
1. Закон за предучилищното и училищно образование;
2. НАРЕДБА за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016
3. Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016г.
4. НАРЕДБА № 2 от 8.09.2015 г. за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение Издадена от министъра на образованието и науката, обн., ДВ, бр. 70 от 11.09.2015 г., в сила от 11.09.2015 г.
5. Наредба № 10за организация на дейностите в училищното образование от 2016г.
6. Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, *в сила от 08.12.2015 г.,издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.95 от 8 декември 2015г.*
7. Наредба №11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016
8. Наредба № 15 от 22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
9. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
10. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план *в сила от 04.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.94 от 4 декември 2015г*
11. Препоръки за управлението на качеството в образователните организации във връзка със стандарта ISO 29990:2010, 5-то издание,септември 2014 година, Център за образователни технологии;
12. Система за управление на качеството на образователна организация като част от организационното поведение, Център за образователни технологии, 2015.
13. Стоянова, Л., Изграждане на училищни системи за управление на качеството, В: Професионално образование, бр.3, С., 2014.
14. Стоянова, Л., Стратегическо управление и качество на образованието – В: Иновации в образованието и познавателното развитие, Бургас, 2014
15. Стоянова, Л., Стратегическо управление, организационно поведение и „Учене през целия живот“ В: Сборник доклади на международна научна конференция“ Учене през целия живот“, Сл. бряг, 2014.
16. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА (2014 – 2020);
17. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ ЗА ПЕРИОДА 2015-2020
18. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ КАДРИ
19. НАЦИОНАЛЕН ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ КАДРИ (2014-2020)

20. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ ЗА ПЕРИОДА 2014-2020 год.
21. **Информация за коронавирус** COVID-19 – на интернет страницата на Министерство на здравеопазването и ЕДИННИЯ ИНФОРМАЦИОНЕН ПОРТАЛ
22. https://www.mh.government.bg/bg/informaciya-za-grazhdani/informaciya-otnosno-noviya-koronavirus-2019-ncov/
23. Граждани и организации могат да задават своите въпроси относно COVID-19 денонощно на телефонен номер 02 807 87 57.
24. **КАК ДЕЦАТА МОГАТ ДА СЕ БОРЯТ С** COVID-19
25. https://www.mh.government.bg/media/filer_public/2020/05/07/my_hero_is_you_storybook_for_children_on_covid-19_bulgarian.pdf
26. Препоръки за правилно използване на предпазни маски за лице
27. https://www.mh.government.bg/media/filer_public/2020/04/13/preporki_maska.pdf
28. КАК ДА ПАЗИМ СЕБЕ СИ И ОКОЛНИТЕ?
29. https://www.mh.government.bg/media/filer_public/2020/02/14/kak_da_predpazim_sebe_si_i_drugite.pdf
30. АЛГОРИТЪМ НА ДЕЗИНФЕКЦИОННИТЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ОБЕКТИ С ОБЩЕСТВЕНО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ В УСЛОВИЯТА НА ЕПИДЕМИЧНО РАЗПРОСТРАНЕНИЕ НА COVID-19
31. https://www.mh.government.bg/media/filer_public/2020/03/25/ncipd_recomm_disinfection_covid19_dobavjane_grajdani.pdf
32. Европейския център за профилактика и контрол върху заболяванията (ECDC)
33. https://europa.eu/european-union/about-eu/agencies/ecdc_bg

Г

рад …… ***Изготвил стратегията:.....***

Директор ОУ "Г. С. Раковски" Паунка Стоева

Указания:

1. ***Стратегията се обсъжда на ПС с участие на ОС, на дата, предхождаща датата на утвърждаването;***
2. ***Комисията, която изготвя анализа, го свежда като мотиви за избор на приоритети до членовете на ПС;***
3. ***На ПС се обсъждат мнения, предложения,***
4. ***Записват се предложения и допълнения от членовете и комисия ги оформя в текстовете на работния документ.***
5. ***Утвърждава се след като приетите с решение на ПС допълнения станат част от окончателния документ.***
6. ***<u>Датата на утвърждаване е след датата на обсъждане и вземане на решения</u>.***
7. ***Приема се от Педагогическия съвет;***
8. ***Утвърждава се със заповед на директора (изпълнява решенията на Педагогическия съвет)***
9. ***Одобрява се от Обществения съвет;***
10. ***Публикува се на интернет страницата на институцията***
11. ***Отчетът на Стратегия 16-20 става база за бъдещите действия в новите условия!***
12. ***Инициране на промени!***
13. ***Превръщането на стратегията в непрекъснат процес!***
14. ***ПРЕВРЪЩАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА В ЗАДАЧА ЗА ВСЕКИ!***
15. ***Ориентиране на организацията към стратегията!***
16. ***Привеждане на стратегията в оперативни понятия!***
17. ***Осигуряване с бюджет!***